



Colegiul Economic "Francesco Saverio Nitti" Timișoara

Nr.înregistrare: 1900/ 27.06.2025

Dezbătut și avizat de către Consiliul Profesoral în data de 27.06.202Aprobat de
Consiliul de administrație în data de 27.06.2025

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2022-2027



CUPRINS

I CONTEXT	3-34
1.1. Argument	3
1.2. Viziunea și misiunea școlii	3
1.3. Profilul actual al școlii	3
1.3.1. Poziționare	3
1.3.2. Particularități și scurt istoric	3
1.3.3. Obiective pe termen scurt și oferta educațională al școlii	5
1.4. Analiza rezultatelor anului școlar precedent (2023-2024) și performanța școlară	10
1.5. Analiza calității procesului educațional și a rezultatelor pe domenii de activitate	14
1.6. Activități extrașcolare și extracurriculare desfășurate în anul școlar anterior (2023-2024)	18
1.7. Formarea continuă a personalului didactic și didactic auxiliar	28
1.8. Contextul național și prioritățile existente la nivel regional, local	30
II ANALIZA NEVOILOR	34-58
2.1. Analiza mediului extern. Analiza PEST(ELA)	34
2.2. Analiza mediului intern și analiza SWOT	41
2.2.1. Predare-învățare	41
2.2.2. Baza materială și resurse didactice	43
2.2.3. Școlarizare și promovabilitate elevi	45
2.2.4. Calificări oferite de către școală și curriculum	46
2.2.5. Consiliere și orientare școlară / în carieră	48
2.2.6. Resurse fizice și umane	49
2.2.7. Relația și colaborarea școlii cu comunitatea	49
2.2.8. Analiza SWOT	54
2.3. Priorități, obiective, ținte strategice	58
III PLANUL OPERAȚIONAL 2018-2019	60-71
3.1. Programe de dezvoltare propuse pe domenii funcționale	60
3.2. Planul operațional 2018-2019	70
3.3. Finanțarea planului	70
3.4. Program de monitorizare al Planului operațional	71
IV CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	71
Anexe	72

I. CONTEXT

1.1. Argument

Planul de acțiune al școlii reprezintă un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri, o modalitate de a prezenta nivelul de performanță al școlii către părți interesate și comunitate.

Planul de acțiune al Colegiului Economic “Francesco Saverio Nitti” din Timișoara, mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri, o modalitate de a prezenta nivelul de performanță al școlii către părți interesate și comunitate, este elaborat în concordanță cu direcțiile de dezvoltare ale învățământului românesc în general, având menirea de a realiza o strategie de dezvoltare a școlii la care să se substituie proiectele pe termen mediu și scurt, descriind modul în care școala urmează să-și atingă obiectivele.

1.2. Viziunea și misiunea școlii

VIZIUNE

Colegiul Economic “Francesco Saverio Nitti” Timișoara își dorește să devină o instituție performantă de învățământ din județul Timiș prin oferirea unei experiențe educaționale la standarde europene pentru toți beneficiarii săi, focalizată pe dezvoltarea personală complexă a elevilor, pe valorificarea maximă a potențialului lor creativ, pe dezvoltarea unei gândiri flexibile și a spiritului antreprenorial, să răspundă nevoilor de formare profesională a elevilor, precum și nevoilor de dezvoltare socială și economică a comunității, mediului de afaceri care solicită absolvenți bine pregătiți, ce dețin cunoștințe temeinice, aptitudini și comportamente ajustate permanent la schimbările de pe piața muncii.

MISIUNE

Colegiul Economic “Francesco Saverio Nitti” Timișoara- o școală cu porți deschise pentru toți elevii, o școală ce oferă un proces educațional și de formare profesională adaptativ și evolutiv, prin calitatea și oportunitatea programelor de instruire, prin corelarea pregătirii teoretice cu aspectele practice, prin derularea activităților educative în spirit antreprenorial, prin accesul la stagii și schimburi de bune practici, în parteneriat cu agenții economici, în vederea integrării pe piața muncii sau a urmăririi unui parcurs universitar după absolvire; o școală ce promovează idealuri și valori ca respectul reciproc, înțelegerea, toleranța, bunătatea, onestitatea, responsabilitatea, autodisciplina și spiritul civic.

1.3. Profilul actual al școlii

1.3.1. Poziționare, particularități și scurt istoric

Colegiul Economic “Francesco Saverio Nitti” este un liceu tehnologic, cu profil servicii, situat în municipiul Timișoara, județul Timiș, la o distanță medie de aproximativ 550 km față de capitala României - București și cca. 170 km și 300 km față de Belgrad și Budapesta, capitalele celor două țări învecinate (Serbia, respectiv Ungaria). Liceul deservește elevi de pe o rază de aproximativ 100 km, Timișoara fiind un oraș important, un puternic centru cultural, unde coexistă în armonie etnii numeroase.

Colegiul Economic „Francesco Saverio Nitti” polarizează atenția tinerilor din Timișoara, dar și din zonele limitrofe, care fie că fac zilnic naveta, fie locuiesc la căminul/internat al școlii (fete). Astfel, în anul școlar 2021-2022 au fost 30 de clase în care au fost înscriși 822 de elevi, iar în anul 2022-2023 un număr de 834 elevi în 32 de clase. În anul școlar 2023-2024 au fost înscriși un număr de 886 elevi, pentru ca în anul școlar 2024-2025 să fie înscriși 907 elevi. O parte dintre elevi (fete) locuiesc în internatul școlii a cărei capacitate de cazare este de 100 locuri, deservind totodată și alte școli din zonă.

Admiterea elevilor se realizează în conformitate cu metodologiile și reglementările legale elaborate de Ministerul Educației și Cercetării. Examenele de absolvire se realizează conform metodologiilor și reglementărilor legale elaborate de Ministerul Educației și Cercetării.

În cadrul *Colegiului Economic „Francesco Saverio Nitti”* se pot dobândi competențe profesionale în profilul SERVICII, domeniile ECONOMIC, TURISM și ALIMENTAȚIE.

Începuturile învățământului economic în orașul Timișoara datează încă din anul 1838, când a luat ființă ca o școală particulară. Din aceasta școală, în anul 1899, se dezvoltă *Școala Superioară de Comerț*, care din anul 1910 devine școală de stat. După anul 1920, Statul Român înființează *Școala Comercială Superioară* cu predare în limba română. Ulterior, se va înființa Școala Profesională de Comerț care va fuziona apoi cu Școala Comercială Superioară și va forma Liceul Comercial. În anul 1929 Liceul Comercial se mută în local nou construit, actualul edificiul al Primăriei, unde va funcționa până în anul 1948.

Din anul 1966 se înființează din nou învățământul economic, printr-o școală unde se pregăteau contabili, statisticieni și care a purtat denumiri ca: Liceul Comercial, Școala Tehnică de Comerț, Școala Medie Tehnică de Administrație Economică până la Liceul Economic.

Începând cu 1 septembrie 1987, Liceul Economic fuzionează cu Școala Profesională Comercială și se va numi *Grup Școlar*.

Ca urmare a înfrățirii cu *Institutul Tehnic Comercial Profesional F.S. Nitti* din Potenza (Italia), școala noastră se va numi *Grup Școlar Economic și Administrativ* din anul 1994, iar de la 1 septembrie 2000 școala va deveni *Colegiul Economic „Francesco Saverio Nitti*, care va funcționa cu clase de postliceu, liceu, școală profesională și școală complementară de ucenici.

Colegiul Economic „Francesco Saverio Nitti” Timișoara este o școală de tradiție, funcționând în municipiul Timișoara ca liceu încă din 1899. De-a lungul anilor a avut secții în limba română, limba germană și maghiară, a purtat diferite denumiri și în toată aceasta perioadă a pregătit forța de muncă pentru domeniile economic, comercial, administrație.

Colegiul Economic „Francesco Saverio Nitti” Timișoara este o instituție de stat pentru învățământul profesional și tehnic, care școlarizează elevi la nivel liceal, formă de învățământ zi, respectiv seral și la nivel profesional.

Oferta de servicii didactice și pedagogice a instituției o constituie pregătirea teoretică și practică a tinerilor pentru piața muncii și se reflectă și în numărul mare de absolvenți de liceu care continuă studiile în învățământul superior.

Resursele financiare și umane sunt asigurate de către stat prin M.E.C., I.S.J. Timiș și Primăria Municipiului Timișoara.

Colegiul Economic „Francesco Saverio Nitti” Timișoara este considerat a fi unul dintre liceele de elită ale Timișoarei. În perioada 2016-2019 este reconfirmat titlul de *Școala Europeană*, ca urmare a diversității de activități derulate și a proiectelor europene implementate iar în anul 2022-2023 se reconfirmă titlul de colegiu ca urmare a rezultatelor și activităților derulate. Începând cu anul

școlar 2022-2023 Colegiul Economic Francesco Saverio Nitti devine școală coordonatoare Consorțiu pentru practica pedagogică a studenților, iar din anul 2025 Centru de testare Cambridge.

1.3.2. Obiective pe termen scurt și oferta educațională a școlii

Până la sfârșitul anului școlar 2027, *Colegiul Economic „Francesco Saverio Nitti”* își propune recunoașterea pe plan național și european prin:

calitatea și finalitatea pregătirii profesionale;
parteneriate solide cu agenții economici;
calitatea educației și a procesului de predare - învățare focalizat pe elev;
absolvenții școlii, bine pregătiți profesional, cetățeni europeni, buni cunoscători a limbajului informatic, a unei limbi de circulație internațională;
responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și ale elevilor;
managementul performant;
climat organizațional intelectual oferit atât profesorilor, cât și elevilor; motivație, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și al elevilor;
experiență educațională deosebită oferită pentru mediul local și național;
stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a lucra în echipă;
contribuție specifică, diversă și semnificativă la oferta educațională a municipiului Timișoara;
cunoașterea și implementarea politicii Uniunii Europene;
cultivarea unui comportament tolerant, democratic;
creșterea cuantumului resurselor financiare atrase;
promovarea modelelor de gândire creatoare și strategice;
responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional; promovarea și susținerea activității extrașcolare;
resurse materiale la nivelul cerințelor și tehnicii actuale.

Nivelul educațional al *Colegiului Economic „Francesco Saverio Nitti” Timișoara* are în componența sa: **învățământ liceal**, ciclul inferior și superior, filiera tehnologică, profil Servicii, cu specializările: *Tehnician în activități economice, Tehnician în turism, Tehnician în gastronomie și Organizator banqueting*. Începând cu anul școlar 2019-2020 s-a dorit, ca urmare a solicitărilor existente din partea agenților economici, înființarea și funcționarea la nivel de unitate a două clase de învățământ profesional, o clasă cu calificarea Comerciant - vânzător și o clasă combinată cu calificările Bucătar - Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație, iar începând cu anul 2022-2023 la

nivelul unității de învățământ funcționează o clasă combinată formă de învățământ liceu, seral cu calificarea Organizator banqueting. Aceste forme de învățământ funcționează și în prezent, în anul școlar 2024-2025.

Pentru anul școlar 2025-2026, prin proiectul Planului de școlarizare, s-au solicitat :

Clasa	Nivel de învățământ	domeniul	Calificarea	Nr. clase	Nr. elevi
IX	LICEU	Economic	Tehnician în activități economice	5	130
IX	LICEU	Turism	Tehnician în turism	1	26
IX	LICEU	Alimentatie	Organizator banqueting	2	52
IX	LICEU	Alimentatie	Tehnician în gastronomie	1	26
XI	SERAL	Alimentatie	Organizator banqueting	1	28

Colegiul Economic "Francesco Saverio Nitti" Timișoara este o unitate școlară de învățământ cu frecvență finanțată din resurse publice. Predarea se face în limba română. Limbi străine studiate: engleză, franceză și italiană.

Actuala ofertă educațională pentru anul școlar 2024-2025 cuprinde învățământ liceal - zi și învățământ profesional (38 clase), astfel:

LICEU (rută directă de calificare)

FILIERA: TEHNOLOGICĂ

PROFIL: SERVICII

DOMENII DE PREGĂTIRE:

- COMERȚ
- TURISM ȘI ALIMENTAȚIE.

Clasa a IX-a – ciclul de observare și orientare (9 clase)

- asigură o pregătire generală conform trunchiului comun de discipline și orientare a elevilor în vederea optimizării opțiunii profesionale ulterioare.

Clasa a X-a – ciclul de aprofundare (9 clase)

- asigură o pregătire de tip general în domeniul serviciilor, adâncirea studiului în domeniul de pregătire Comerț sau Turism și alimentație și o direcționare spre specializări ulterioare

Clasa a XI - XII-a (1X8 clase+1X7 clase = 15 clase)

- asigură adâncirea și definitivarea pregătirii de bază pentru profilul de servicii și o pregătire conform standardelor de pregătire profesională în vigoare pentru specializările *Tehnician în activități economice, Tehnician în turism, Organizator banqueting, Tehnician în gastronomie*

LICEU (învățământ seral)

Clasa a XII – a SERAL– 1 clasă

Clasa a XIII- a SERAL– 1 clasă

- asigură adâncirea și definitivarea pregătirii de bază pentru profilul de servicii și o pregătire conform standardelor de pregătire profesională în vigoare pentru specializarea *Organizator banqueting*.

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL (3 ANI)

Clasa a X - a IP – 1 clasă - Bucătar - Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație

Clasa a XI – a IP – 1 clasă - Comerciant - vânzător

Clasa a XI – a IP – 1 clasă - Bucătar - Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație

- asigură adâncirea și definitivarea pregătirii de bază pentru profilul de servicii și o pregătire conform standardelor de pregătire profesională în vigoare pentru specializările Comerciant – vânzător și Bucătar - Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație.

OBIECTIVE

- însușirea cunoștințelor și capacităților din sfera culturii generale;
- dobândirea cunoștințelor și deprinderilor fundamentale corespunzătoare calificării;
- garantarea continuării studiilor, de a se încadra pe o treaptă superioară de calificare;
- desăvârșirea personalității adolescentului, formarea capacității de a reflecta asupra lumii și de a rezolva probleme pe baza relativizării cunoștințelor din diferite domenii;
- dezvoltarea gândirii economice și a spiritului antreprenorial;
- formarea unui profil moral corespunzător valorilor europene.

POSIBILITĂȚI DE INSTRUIRE PRACTICĂ

- la agenți economici cu care școala are relații de parteneriat
- în laboratorul de informatică al școlii, baza de instruire practică.
- în cele 2 laboratoare SMART LAB ale școlii

FINALITĂȚI

- dobândirea certificatului de absolvire;
- dobândirea diplomei de bacalaureat;
- obținerea certificatului de competență profesională la nivel de tehnician (nivel 4 de calificare în clasificarea U.E.) într-una din următoarele specializări:
 - Tehnician în activități economice
 - Tehnician în turism
 - Organizator banqueting
 - Tehnician în gastronomie
- obținerea certificatului de competență profesională la nivel 3 de calificare în clasificarea U.E. într-una din următoarele specializări:
 - Comerciant – vânzător
 - Bucătar - Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație
- obținerea certificatului de competență profesională la nivel de tehnician (nivel 4 de calificare în clasificarea U.E.) la specializarea Organizator banqueting

Obținerea certificatelor și/sau diplomei de bacalaureat permit accesul absolvenților pe piața muncii în domeniul aferent pregătirii lor profesionale, respectiv accesul în învățământul postliceal sau universitar.

1.4. Analiza rezultatelor perioada 2021-2024 și performanța școlară

NUMĂR ELEVI ȘI CLASE

AN ȘCOLAR	NUMĂR ELEVI	CLASE
2021-2022	823	30
2022-2023	837	32
2023-2024	894	36

RESURSE UMANE cadre didactice:

AN ȘCOLAR	TOTAL	CU STUDII DOCTORALE	GRADUL I	GRADUL II	DEFINITIVAT	DEBUTANTI	NECALIFICATI
2021-2022	58	5	37	2	9	4	1
2022-2023	72	5	42	3	13	8	1
2023-2024	74	8	36	5	16	8	1

Mediile de admitere minime în cadrul școlii în iulie 2022 au fost:

la specializarea ECONOMIC 7.34

la specializarea TURISM și ALIMENTAȚIE 6.69.

Mediile de admitere minime în cadrul școlii au fost mai mari în iulie 2023 :

la specializarea ECONOMIC 8.17

la specializarea TURISM și ALIMENTAȚIE 7.88

Mediile de admitere minime în cadrul școlii în iulie 2024 :

la specializarea ECONOMIC 8.15

la specializarea TURISM și ALIMENTAȚIE 7.80

Este de menționat faptul că liceul nostru se află în topul preferințelor absolvenților de clasa a VIII-a din Timișoara, după cum reiese din numărul de opțiuni ale acestora, conform unui studiu efectuat de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Timiș privind *Opțiunile elevilor pentru liceele/colegiile din județul Timiș*

STATISTICA NUMĂRULUI DE ELEVI ÎNSCRIȘI, RĂMAȘI ȘI PROMOVAȚI.

AN ȘCOLAR	CLASA a IX- A	CLASA a X- A	CLASA a XI- A	CLASA a XII- A	PROFESIONALĂ	SERIAL	ÎNSCRIȘI LA ÎNCEPUTUL ANULUI	RĂMAȘI	PROMOVAȚI
2021-2022	168	210	181	206	58	-	823	816	816
2022-2023	196	166	211	182	52	27	837	827	824
2023-2024	221	204	163	210	53	43	894	872	871

În perioada analizată putem observa o creștere semnificativă a numărului de elevi.

În perioada 2021-2024 s-au acordat **burse**, pe categorii, astfel:

An școlar	Burse de performanță	Burse de merit	Burse de studiu	Burse sociale	Bani de liceu
2021-2022	0	498 + 169	2	13 + 227	5
2022-2023	8	75	7	35	3
2023-2024	5	292	-	163	-

Disciplina elevilor poate fi analizată atât prin notele la purtare, dar și prin situațiile discutate în cadrul Comisiei de disciplină și Consiliul Profesoral.

În ceea ce privește notele la purtare situația se prezintă în modul următor:

AN ȘCOLAR	MEDII CLASA a IX-A		MEDII CLASA a X-A		MEDII CLASA a XI-A		MEDII CLASA a XII-A		MEDII PROFESIONALĂ		MEDII SERAL	
	ÎNTRE 7-10	SUB 7	ÎNTRE 7-10	SUB 7	ÎNTRE 7-10	SUB 7	ÎNTRE 7-10	SUB 7	ÎNTRE 7-10	SUB 7	ÎNTRE 7-10	SUB 7
2021-2022	165	-	208	-	182	-	205	-	54	4	-	-
2022-2023	196	-	162	2	208	2	182	-	48	-	24	-
2023-2024	219	1	197	2	161	0	209	1	48	-	26	8

SITUAȚIA PROMOVABILITĂȚII LA EXAMENUL DE BACALAUREAT ÎN ULTIMII ANI ȘCOLARI SE PREZINTĂ ASTFEL:

PROMOVABILITATE BACALAUREAT AN ȘCOLAR 2021-2022:

	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi neprezenți la nici una dintre sesiuni	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi promovați	Nr. elevi respinși	Promovabilitatea raportată la numărul de înscriși	Promovabilitatea raportată la numărul de prezenți
Promoția curentă	205	1	204	197	7	96,09%	96,56%
Promoții anterioare	11	2	9	5	4	45,45 %	55,55 %
Total	216	3	213	202	11	93,51 %	94,83 %

Mențiuni:

1. **Cea mai mare medie** a fost obținută de eleva Beni Denisa Maria -9.63, clasa a XII-a B. De remarcat sunt și elevii care au obținut nota maximă 10 la una din cele trei discipline de examen.

La disciplina Matematică au obținut **nota 10** doi elevi: Beni Denisa (clasa a XII-a A), Bratan Iani (clasa a XII-a A), la disciplina Geografie eleva Ilieși Cristina (clasa a XII-a D), iar la disciplina Limba și literatura română eleva Laza Andreea a obținut nota 10.

2. Din totalul elevilor promoției 2022, 1 elev nu s-a prezentat în nici una din cele două sesiuni ale examenului de bacalaureat, 7 elevi nu au promovat dintre care unul dintre ei nu au obținut pragul notei 5 la matematică, 1 elev nu a obținut pragul notei 5 la matematică și nici la geografie, iar ceilalți 5 elevi deși au obținut la toate cele trei discipline o notă de trecere nu au obținut media generală 6.

Astfel, la disciplina Matematică promovabilitatea este de 99,02%, la disciplina Limba și literatura română 100%, iar la disciplina la alegere (Geografie sau Logică, argumentare și comunicare) de 99,51%.

3. Din totalul elevilor promoției 2021, 19 elevi au obținut media între 9-9.99 și 76 de elevi între 8-8.99, adică **aproape jumătate dintre cei promovați au medii peste 8.**

PROMOVABILITATE BACALAUREAT AN ȘCOLAR 2022-2023:

	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi neprezenți la nici una dintre sesiuni	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi promovați	Nr. elevi respinși	Promovabilitate raportată la numărul de înscriși	Promovabilitate raportată la numărul de prezenți
Promoția curentă	182	3	179	177	2	97,25%	98,88%
Promoții anterioare	10	0	10	7	3	70 %	70 %
Total	192	3	189	184	5	95,83%	97,35%

Mențiuni:

1. **Cea mai mare medie** a fost obținută de eleva Ciceovean Delia-9.56, clasa a XII-a A. De remarcat sunt și elevii care au obținut nota maximă 10 la una din cele trei discipline de examen. La disciplina Matematică au obținut nota 10 doi elevi: Ciceovean Delia (clasa a XII-a A), Neșu Tamara (clasa a XII-a C), iar la disciplina Geografie elevul Schiop Raul (clasa a XII-a B).
2. **Din totalul elevilor promoției 2023, 3 elevi nu s-a prezentat în nici una din cele două sesiuni ale examenului de bacalaureat și doar 2 elevi nu au promovat.** Dintre acești 2 elevi care nu au promovat unul dintre ei a obținut pragul notei 5 la toate materiile, dar nu a obținut media 6, iar unul nu au obținut pragul notei 5 la matematică. Astfel, la disciplina Matematică promovabilitatea este de 99,44%, la disciplina Limba și literatura română 100%, iar la disciplina la alegere (Geografie sau Logică, argumentare și comunicare) de 100%.
3. Din totalul elevilor promoției 2023, 13 elevi au obținut media între 9-9.99 și 73 de elevi între 8-8.99, adică **aproape jumătate dintre cei promovați au medii peste 8.**

PROMOVABILITATE BACALAUREAT AN ȘCOLAR 2023-2024:

	Nr. elevi înscriși	Nr.elevi neprezențați la nici una dintre sesiuni	Nr. elevi prezenți	Nr.elevi promovați	Nr. elevi respinși	Promovabilitate raportată la numărul de înscriși	Promovabilitate raportată la numărul de prezenți
Promoți a curentă	210	1	209	204	5	97,14%	97,60%
Promoții anterioare	10	2	8	3	5	30%	37,5%
Total	220	3	217	207	11	94,90%	95,39%

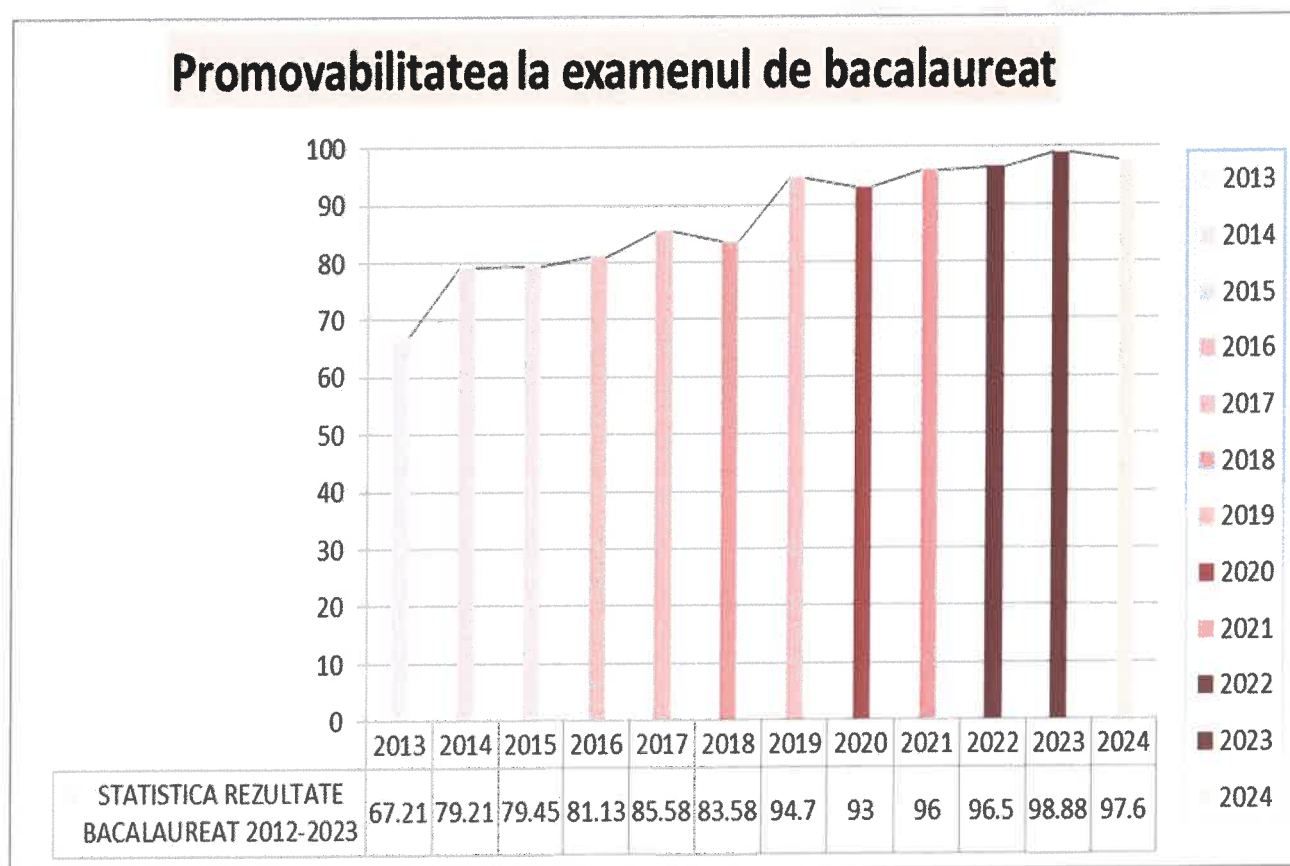


Fig.1 Promovabilitatea examenului de bacalaureat in perioada 2013-2024

REZULTATE EXAMENE DE COMPETENȚĂ PROFESIONALĂ

AN ȘCOLAR	TOTAL	COMPETENȚE NIVEL 3			TOTAL	COMPETENȚE NIVEL 4			
SPECIALIZAREA		Ospatar (chelner)	bucatar	comerciant-vanzator		Tehnician in activitati economice	Tehnician in turism	Organizator banqueting	Tehnician in gastronomie
2021-2022	33	13	8	12	204	117	30	29	28
2022-2023	19	10	9	0	170	114	29	29	0
2023-2024	0	0	0	0	201	119	30	30	22

PREMII OBTINUTE LA CONCURSURI NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE
FAZA NAȚIONALĂ și INTERNAȚIONALĂ

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Premiul obținut	Olimpiada/Concursul	Disciplina
1	MILITA STEFAN	I	Concursul național de matematica aplicata „A.Haimovici,,	Matematica
2	TRAUSAN MELISSA MARIA	I	Concurs internațional,, De vorba cu omul de zapada,,	Limba si literatura Romana
3	PETRIC LUCAS MIHAI	I	Concurs internațional Vocathlon,Tosia,Turcia	Educatie antreprenoriala
4	OPRITA OLIVIA MARIA	III	Concurs internațional Vocathlon,Tosia,Turcia	Educatie antreprenoriala
5	DANCI NICOLA DARIA	MENTIUNE	Concurs internațional Vocathlon,Tosia,Turcia	Educatie antreprenoriala
6	BRATIȘ DENISA	MENTIUNE	Concurs internațional Vocathlon,Tosia,Turcia	Educatie antreprenoriala
7	DEAC SORIN CALIN	MENTIUNE	Concursul de cultura si educatie financiar contabila , etapa nationala	Contabilitate
8	BUIUM TIMOTY	MENTIUNE	Olimpiada de limbi romanice – limba italiană	Limbi romanice – limba italiană
9	DINU PINTEA CARINA	I	Global Innovation Challenge, New York, SUA	Firme de exercițiu
10	PETRIC LUCAS MIHAI	I	Global Innovation Challenge, New York, SUA	Firme de exercițiu
11	MILIN TEONA	III	Rapid Prototyping Challenge, New York, SUA	Firme de exercițiu
12	SĂVULESCU GIULIA	III	Rapid Prototyping Challenge, New York, SUA	Firme de exercițiu
13	MERIȘANU RAREȘ	III	Rapid Prototyping Challenge, New York, SUA	Firme de exercițiu
14	GALCAN DARCO	III	Rapid Prototyping Challenge, New York, SUA	Firme de exercițiu

În perioada analizată putem observa o rată de promovabilitate la bacalaureat de peste 90%, de asemenea tot elevii au promovat examenul de competență profesională nivel 3, respectiv nivel 4 în funcție de specificul tipului de învățământ absolvit.

Procentajul de admitere în învățământul universitar este și acesta în creștere. Cele trei mari universități din Timișoara ne-au recunoscut și apreciat participarea numeroasă cu absolvenți, actuali studenți.

1.5. Analiza calității procesului educațional și a rezultatelor pe domenii de activitate

Acțiunile, activitățile derulate în anul școlar 2023-2024 la nivelul școlii, respectiv rezultatele obținute pe diferite domenii de activitate au fost:

- atragerea elevilor și realizarea planului de școlarizare propus:

- elaborarea ofertei educaționale, ținând cont de concluziile din Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Tehnic și Profesional și Planul Local de Acțiune;
- Pliante și materiale promoționale, realizate cu scopul mediatizării planului de școlarizare propus;
- participarea la Târgul liceelor;
- mediatizarea rezultatelor obținute de elevi;
- premiarea elevilor cu ocazia Zilei liceului.

- prevenirea abandonului școlar și reducerea absenteismului:

- realizarea bazei de date cu elevii;
- organizarea lectoratelor cu părinții;
- derularea programului de prevenire a abandonului școlar;
- încheierea parteneriatului cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Timiș, în vederea desfășurării unor activități de consiliere în cadrul orelor de dirigiență și consilieri individuale;
- derularea de proiecte europene cu componenta consiliere școlară (Proiectul „Tineri # eco Vest – Educație, Conștientizare și Orientare spre protecția mediului);
- utilizarea materialelor didactice și a metodelor de predare învățare adecvate;
- informarea permanentă a părinților asupra prezenței elevilor la cursuri și totodată, asupra rezultatelor acestora la învățătură prin catalogul electronic actualizat săptămânal.

- derularea unui proces instructiv – educativ de calitate:

- încadrarea personalului didactic pe baza competențelor dobândite;
- întocmirea schemelor orare și a orarului școlii, respectând cerințele psihopedagogice;
- respectarea programului de către toți actorii actului educațional;
- derularea unui proces instructiv axat pe dobândirea competențelor cheie, alături de competențele personale și cele sociale: comunicarea, lucrul în echipă, gândirea critică, asumarea responsabilităților, creativitatea și spiritul antreprenorial;
- lărgirea domeniului ocupațional prin derularea unor activități cu caracter educativ;
- desfășurarea unui proces instructiv-educativ în care elevul să devină principalul actor, prin implementarea învățării centrate pe elev .

- dezvoltarea personală și formarea continuă a corpului profesoral:

- conștientizarea cadrelor didactice despre importanța formării continue și a obținerii gradelor didactice;
- mediatizarea cursurilor de formare organizate de către Casa Corpului

Didactic și alte instituții de învățământ superior sau furnizori de formare profesională;

- crearea oportunităților de participare a corpului profesoral la programele de formare interne și internaționale;
- crearea și actualizarea permanentă a bazei de date cu situația privind perfecționarea cadrelor didactice;
- întocmirea situație centralizate privind acumularea creditelor profesionale transferabile în ultimul interval legal prevăzut încheiat.

- dezvoltarea bazei didactico-materiale:

- utilizarea fondurilor extrabugetare pentru achiziționarea de noi echipamente și aparatură necesare în laboratoare, ateliere, săli de clasă;
- scriere și derularea de proiecte cu finanțare nerambursabilă;
- derularea acțiunilor în vederea accesării fondurilor oferite de către Comunitatea Europeană pentru dezvoltarea infrastructurii și bazei materiale care să asigure dobândirea de competențe și abilități practice de către elevi.

- asigurarea unui climat favorabil:

- asigurarea unor săli de clasă corespunzătoare desfășurării procesului instructiv-educativ, din punct de vedere al luminozității, încălzirii, dimensiunilor și dotării cu mobilier specific;
- asigurarea unui climat de siguranță fizică prin pază, protecție și supraveghere video;
- crearea și menținerea unei atmosfere de colaborare între toate cadrele didactice, în vederea promovării celor mai valoroase idei și soluții, între cadre didactice și elevi, între cadre didactice și părinți;
- organizarea de acțiuni comune profesori-elevi în scopul creării unui mediu de lucru plăcut și constructiv.

-dezvoltarea managementului școlar:

- implicarea tuturor factorilor educaționali în procesul de monitorizare a activității desfășurate, în planurile de ameliorare a acestora și în luarea deciziilor în mod democratic;
- stabilirea responsabilităților și a sarcinilor;
- stabilirea echipelor de lucru și delegarea sarcinilor spre responsabili acestora.

Rezultate și realizări 2023-2024

- Finalizarea proiectului POCU/633/6/14/130674, „TOP- Training opportunity for profession”;
- Scriere și aprobare proiecte POCU: „Adaptarea învățământului profesional și tehnic la piața muncii – stagii de practică pentru elevi”, cod SMIS 311334 și „Formare profesionala inițială pentru elevi de succes”, cod SMIS 316843;
- Aprobare proiecte POCU: Proiectul „Tineri # eco Vest – Educație, Conștientizare și Orientare spre protecția mediului și proiectul PNRR/2023/C15/MEDU/I9/Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor;
- Creșterea calității resursei umane angajate în școală prin profesionalizarea celei existente și atragerea de cadre didactice cu performanțe profesionale;

- Încheiere de noi parteneriate internaționale (SUA, Turcia, Franța, Serbia) în vederea derulării unor proiecte, schimburi de experiență, participare la competiții, workshop-uri, simpozioane;
- Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare;
- Dotarea, renovarea și modernizarea spațiilor școlare, cantină, internat;
- Îmbunătățirea siguranței în școală prin supraveghere video și condiții moderne de acces;
- Centru de excelență matematică, licee tehnologice;
- Premii la olimpiade și concursuri naționale și internaționale:

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Premiul obținut	Olimpiada/Concursul	Disciplina
1	MILITA STEFAN	I	Concursul national de matematica aplicata „A. Haimovici”	Matematica
2	TRAUSAN MELISSA MARIA	I	Concurs international „De vorba cu omul de zapada”	Limba si literatura Romana
3	PETRIC LUCAS MIHAI	I	Concurs international Vocathlon,Tosia,Turcia	Educatie antreprenoriala
4	OPRITA OLIVIA MARIA	III	Concurs international Vocathlon,Tosia,Turcia	Educatie antreprenoriala
5	DANCI NICOLA DARIA	MENTIUNE	Concurs international Vocathlon,Tosia,Turcia	Educatie antreprenoriala
6	BRATIȘ DENISA	MENTIUNE	Concurs international Vocathlon,Tosia,Turcia	Educatie antreprenoriala
7	DEAC SORIN CALIN	MENTIUNE	Concursul de cultura si educatie financiar contabila , etapa nationala	Contabilitate
8	BUIUM TIMOTY	MENTIUNE	Olimpiada de limbi romanice – limba italiană	Limbi romanice – limba italiană
9	DINU PINTEA CARINA	I	Global Innovation Challenge, New York, SUA	Firme de exercițiu
10	PETRIC LUCAS MIHAI	I	Global Innovation Challenge, New York, SUA	Firme de exercițiu
11	MILIN TEONA	III	Rapid Prototyping Challenge, New York, SUA	Firme de exercițiu
12	SĂVULESCU GIULIA	III	Rapid Prototyping Challenge, New York, SUA	Firme de exercițiu
13	MERIȘANU RAREȘ	III	Rapid Prototyping Challenge, New York, SUA	Firme de exercițiu
14	GALCAN DARCO	III	Rapid Prototyping Challenge, New York, SUA	Firme de exercițiu

- Achiziții dotare internat, fond carte;
- Continuare parteneriate și colaborări interne și internaționale;
- Încheierea de noi parteneriate cu instituții si agenti economici;
- Promovarea imaginii școlii (în interior și exterior) prin diverse activități de relații publice;
- Comunicare bună între conducerea școlii și personalul angajat;
- Ambianța din unitatea școlară, plăcută și propice activității intelectuale;
- Implicarea în diagnoza și prognoza managerială a tuturor factorilor de decizie;

- Relații de colegialitate, respect reciproc/ spirit de echipă;
- Asigurarea bazei logistice pentru desfășurarea activităților instructiv-educative;
- Imprimarea unei direcții bune de management și dezvoltare școlară;
- Atitudine pozitivă față de educația furnizată de școală;
- Învățământ în condiții de securitate;
- Organizarea de olimpiade și concursuri școlare (*Târgul Firmelor de Exercițiu, Business Plan-faza județeană, Olimpiada județeană Tehnologii, Concurs Matematică „A.Haimovici”*).

1.6. Activități extrașcolare și extracurriculare desfășurate în anul școlar anterior (2023-2024)

Nr. crt.	Activitatea	Data	Coordonator	Grup țintă/elevi
1.	Proiectul „Centre de informare și consiliere școlară” implementat de Inspectoratul de Poliție Județean Timiș (B.A.P.C.) – activități cu caracter antidelictual și antivictimal	20 septembrie, 2023-finalul anului școlar	Dir. prof. Pau Adriana Polițiștii B.A.P.C. Prof. Bugarschi Desanca	Elevii claselor IX, X, XI
2.	Festivalul Internațional de Literatură <i>LitVest</i> , ediția a XII-a, organizat de Biblioteca Județeană Timiș, cu sprijinul Consiliului Județean Timiș	20 septembrie, 2023	Dir. prof. Pau Adriana Prof. Bugarschi Desanca Prof. Dudaș Aura Prof. Sîrbu Vanda Prof. Ciupuligă Gianina	Elevii claselor X A, X H
3.	Program victimizare minori – Prevenire consum/trafic de droguri, Proiect Centre de Informare și Consiliere Școlară	26 septembrie, 2023	Dir. prof. Pau Adriana Prof. Bugarschi Desanca ASA Alexandru Croitoru	Elevii claselor, X G, X A
4.	„Săptămână reciclării” la Kaufland „E mai ușor să recyclezi decât crezi!”	3 octombrie, 2023	Dir.prof. Pau Adriana Dir.adj. prof, Saftiuc Raluca Prof. Enache Lavinia	Elevii clasei IX IP
5.	ZIUA EDUCAȚIEI Cercuri de lectură „Lectori interactivi”	5 octombrie, 2023	Dir. prof. Pau Adriana Prof. Covaci Nicoleta Prof. Sîrbu Vanda	Elevii claselor X A, IX H
6.	Activitate interdisciplinară – concurs în cadrul școlii „Ziua mondială a Educației”	5 octombrie, 2023	Prof. Perian Simona Prof. Bugarschi Milivoi	Elevii clasei XI B
7.	Cercul de „Istoria recentă a României”	Activitate bilunară	Dir. prof. Pau Adriana Prof. Dina Lucian	Elevii claselor a IX-a și a X-a
8.	Ziua Holocaustului prezentare eveniment în context European si national - vizionare filme tematice	9 octombrie, 2023	Dir. prof. Pau Adriana Prof. Bugarschi Milivoi	Elevii claselor XI B, XE

9.	Colaborare cu „Ecologica” revista școlară județeană sub îndrumarea prof. Călin Maria - concurs etapă interjudețeană	octombrie, 2023	Prof. Călin Maria	Elevii Colegiului Economic „F.S. Nitti” Timișoara
10.	JUNIOR DESGN Antreprenoriat handmade	13 octombrie, 2023	Dir. prof. Pau Adriana Dir. adj. prof. Saftiuc Raluca Prof. Sebeșan Daniela	Elevii claselor XII B, XII C
11.	Activitate de prevenire a violenței în școală, prevenirea bullying-ului și consumului de droguri Invitați Inspector Cojocaru Alexandru din departamentul de Prevenire a Criminalității Infantile (I.P.J. Timiș) și Florin Băcioiu, reprezentant al Asociației John Maxwell Timișoara	26 octombrie, 2023	Dir. prof. Pau Adriana Dir. adj. prof. Saftiuc Raluca Prof. Bugarschi Desanca Prof. Enache Lavinia	Elevii claselor X, XI, XII
12.	„Târgul firmelor de exercițiu”	26 octombrie, 2023	Dir. prof. Pau Adriana Dir. adj. prof. Saftiuc Raluca Prof. Sebeșan Daniela	Elevii claselor XI, XII
13.	Campania antidrog „Fii tare fără droguri!” susținută de prof. dr. colonel Cătălin Țone, expert antidrog și antidoping și prof. psihopedagog Chiș Nicoleta	16 noiembrie, 2023	Dir. prof. Pau Adriana Prof. Enache Lavinia	Elevii claselor IX I, IX H
14.	Activitate de prevenire a bullying-ului, Clubul Holtis 112	18 noiembrie, 2023	Dir. prof. Pau Adriana Psih. cons. Popescu Adriana,	Elevii clasei IX A
15.	Târgul de toamnă al firmelor de exercițiu „Tinerii antreprenori în drum spre un viitor de succes” desfășurat în cadrul proiectului „Internship pentru o carieră profesională de succes”, POCU/633/6/14/130505	23 noiembrie, 2023	Dir. prof. Pau Adriana Dir. adj. prof. Saftiuc Raluca Prof. Sebeșan Daniela	Elevii claselor XI B, XI E, XI F
16.	Ziua Mondială a Drepturilor Copilului „Și eu am drepturi!” Proiectul ONG-Salvați copiii!	noiembrie, 2023	Dir. adj. prof. Saftiuc Raluca Prof. Perian Simona Prof. Cazacu Irina Prof. Ciocodeica Ana Elena	Elevii clasei X E
17.	Sfântul Apostol Andrei - Ocrotitorul României Prezentare interdisciplinară- religios-istorică	noiembrie, 2023	Dir. prof. Pau Adriana Prof. Perian Simona Prof. Bugarschi Milivoi	Elevii Colegiului Economic „F.S. Nitti” Timișoara

			Prof. Cazacu Irina Prof. Ciocodeica Ana Elena	
18.	Parteneriat cu Biblioteca Județeană Timiș - vizează promovarea valorilor intelectuale în rândul tinerilor	An școlar 2023-2024	Dir. prof. Pau Adriana Prof. Dina Lucian	Elevii Colegiului Economic „F.S. Nitti” Timișoara
19.	Proiect ERASMUS + VOCATHLON, Tosya, Turcia 2023 Premiul I, III și 2 mențiuni Petric Lucas, X A, Bratiș Denisa, X B, Danci Daria, X E,	decembrie, 2023	Dir. prof. Pau Adriana Prof. Enache Lavinia	Elevii claselor IX, X
20.	Marea Unire – 1 Decembrie 1918	1 decembrie, 2023	Dir.prof. Pau Adriana Dir.adj. prof. Saftiuc Raluca Prof. Bugarschi Milivoi Prof. Dina Lucian	Elevii claselor X B, XI E
21.	„Parada Etniilor din Banat” ediția VII, organizată de Colegiul Tehnologic „H.Coandă” Timișoara Premiu I - Berghiu Andrei, Milincu Alexandra, Tanko Maria, Tudor David	8 decembrie, 2023	Dir. Pau Adriana Prof. Ciocodeică Ana-Elena Prof.Sfetcu Adina Prof. Sârbu Lavinia Prof. Enache Lavinia	Elevii clselor XI, IX G, X IP
22.	Târgul de Crăciun	14 decembrie, 2023	Dir. prof. Pau Adriana Cadrele didactice- Colegiul Economic „F.S,Nitti” Timișoara	CȘE Nitti Elevii Colegiului Economic „F.S. Nitti” Timișoara
23.	Revoluția de la 1989 – un tur ghidat al Revoluției	16 decembrie, 2023	Dir. prof. Pau Adriana Prof. Bugarschi Milivoi Prof. Dina Lucian	Elevii claselor XI E, XII B
24.	Vizitare Muzeu - Memorialul Revoluției de la Timișoara în cadrul proiectului „Eroii nu mor niciodată”	16-17 decembrie, 2023	Dir. prof. Pau Adriana Prof. Dina Lucian	Elevii clasei X A
25.	Concursul „Circuit 89” ediția I Parteneri- Arhiepiscopia Ortodoxă Timișoarei, Consiliul Județean Timiș, Opera Națională Română Timișoara, Cărturești Timișoara, UVT Timișoara Premiul III Bratiș Denisa și Onișor Iulia	18 decembrie, 2023	Dir. prof. Pau Adriana Dir.adj.prof. Saftiuc Raluca Prof.. Enache Lavinia	Elevii clasei XI B
26.	Comemorarea Revoluției din decembrie 1989 - activitățile organizare de ISJ Timiș în colaborare cu Asociația ALTAR (Asociația luptătorilor la Revoluția din Timișoara, arestați la revoluție) inclusiv la Concursul Județean	22 decembrie, 2023	Dir. prof. Pau Adriana Prof. Dina Lucian Prof. Bugarschi Milivoi	Elevii clasei X A, XB

	<i>“Revoluția de la Timișoara 1989, oameni, fapte, locuri”</i> secțiunea creații audio-video			
27.	<i>Sfântul Nicolae</i> - <i>model de iubire și milostenie</i>	decembrie, 2023	Dir. adj. prof. Saftiuc Raluca Prof. Perian Simona	Elevii clasei X E
28.	15 ianuarie – Ziua marelui poet național Mihai Eminescu	15 ianuarie, 2024	Dir. prof. Pau Adriana Prof. limba și lit. română	Elevii claselor 3XII B, XII C, XII F
29.	Concursul Național de Istorie, „ <i>Rolul și locul regelui Mihai</i> ”, din cadrul proiectului „ <i>Istoria între mit și realitate</i> ” – ediția a IX-a, organizat de ISJ Timiș și Colegiul Național Pedagogic „Carmen Silva” Timișoara	ianuarie, 2024	Prof. Dumitrescu A	Elevii Colegiului Economic „F.S. Nitti” Timișoara
30.	Activități în cadrul Infocentrului privind combaterea și prevenirea criminalității în școală. Colaborare cu Inspectoratul de Poliție al Județului Timiș	Pe tot parcursul anului școlar 2023-2024	Profesorii diriginți	C.Ș.E. Elevii Colegiului Economic „F.S. Nitti” Timișoara
31.	Activitate tematică comemorativă „ <i>Eminescu, dincolo de cuvânt ... Eminescu, poet religios</i> ” Prezentare interdisciplinară.	ianuarie, 2024	Dir. prof. Pau Adriana Prof. Perian Simona Prof. Bugarschi Milivoi	Elevii clasei X E
32.	Montaj de fotodocumente cu titlul : „ <i>Unirea, în istoria românilor</i> ” - prezentare momente Unirea românilor	ianuarie, 2024	Dir. prof. Pau Adriana Prof. Dina Lucian	Elevii clasei IX E
33.	24 ianuarie Mica Unire – Unirea Principatelor Române	24 ianuarie, 2024	Dir. Pau Adriana Bugarschi Milivoi Bugarschi Desanca	Elevii clasei XII B
34.	Participarea cu echipele reprezentative ale școlii la <i>Olimpiada Națională a Sportului Școlar Premiul I – fotbal Feminin U16</i>	an școlar 2023-2024	Prof. Balint Albert Prof. Vask Andrea	Elevii Colegiului Economic „F.S. Nitti” Timișoara
35.	Zilele școlii, organizate de Poljoprivredna škola „Vrșac” din Vârșeț, Serbia - protocolul de colaborare dintre cele două școli	februarie, 2024	Dir. prof. Pau Adriana Dir. adj. prof. Saftiuc Raluca Prof. Bugarschi Desanca Prof. Bugarschi Milivoi	Elevii și profesorii Colegiului Economic „F.S. Nitti” Timișoara
36.	„Prezentarea cărții favorite” activitate desfășurată de Ziua Națională a Lecturii	15 februarie, 2024	Dir. prof. Pau Adriana Dir. adj. prof. Saftiuc Raluca Prof. Dudaș Aura Prof. Bugarschi Desanca	Elevii clasei X A

37.	Sărbătoarea Dragobetelui, Club Holtis 112 Nitti,	24 februarie, 2024	Dir.prof. Pau Adriana Psih. cons. Popescu Adriana Covaci Nicoleta	Elevii claselor IX E, IX D
38.	„Noi iubim românește!” - Expoziție mesaje de admirație, respect, dragoste	24 februarie, 2024	Dir. prof. Pau Adriana Dir. adj. Prof. Saftiuc Raluca Prof. Perian Simona Prof. Cazacu Irina Prof. Sebeșan Daniela	Elevii și profesorii Colegiului Economic „F.S. Nitti” Timișoara
39.	Cercul de lectură „Lectorii interactivi”	8 martie, 2024	Dir. prof. Pau Adriana Prof.Covaci Nicoleta	Elevii clasei IX C
40.	Activitate de prevenire a violenței domestice, I.P.J.Timiș, Asociația Socială a Municipiului Timișoara în parteneriat cu I.S.J.Timiș	8 martie, 2024	Dir. prof. Pau Adriana Prof. Nicolcioiu Mariana	Elevii clasei XII A
41.	„Maica Domnului” – modelul mamei – prezentare moral religioasă	8 martie, 2024	Dir. prof. Pau Adriana Dir. adj. prof. Saftiuc Raluca Prof. Perian Simona Prof. Cazacu Irina Prof. Ciocodeica Ana – Elena	Elevii clasei X E
42.	Programul „Școala ta în siguranță” inițiat de Instituția Prefectului Județului Timiș în parteneriat cu mai multe instituții publice din județul Timiș	14 martie, 2024	Prof. Bugarschi Desanca	Elevii claselor IX B, XI C
43.	Protocolul de colaborare încheiat între Primăria Municipiului Timișoara, ISU Banat și ISJ Timiș. Proiectul „Creșterea nivelului de pregătire al elevilor în utilizarea tehnichilor de acordare a primului ajutor, precum și modul de comportare și acțiune în cazul situațiilor de urgență”	18-22 martie, 2024	Dir. prof. Pau Adriana Prof. Bugarschi Desanca	El evii claselor IX, X
44.	Competiția județeană de cros – Pădurea Verde Vatriș Vlad, locul IV	21 martie, 2024	Dir. prof. Pau Adriana Prof. Vașka Andrea	Elevii și profesorii Colegiului Economic „F.S. Nitti” Timișoara
45.	Concursul Național „ȘTIU ȘI APLIC, Securitatea și Sănătatea în Muncă se deprind de pe băncile școlii” - etapa județeană	31 martie, 2024	Dir. Pro47.f.Pau Adriana Dir.adj. prof. Saftiuc Raluca Prof. Dudaș Aura	Trandafir Alina Furak Iasmina, X E, premiul II
46.	Cercul de lecturi religioase „Pași printre cuvinte...”	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Dir. prof. Pau Adriana Prof. Perian Simona	Elevii Colegiului Economic „F.S. Nitti” Timișoara
47.	Colaborarea cu ONG-ul „Salvați copiii!”- activitate de voluntariat	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Dir. prof. Pau Adriana Prof. Perian Simona Prof. Cazacu Irina	Elevii și profesorii Colegiului Economic „F.S. Nitti” Timișoara

			Prof. Ciocodeica Ana – Elena Prof. Ghiorghită Magdalena	
48.	Colaborarea și coordonarea parteneriate cu Biseria Ortodoxă Română – Mitropolia Banatului	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Dir. prof. Pau Adriana Prof. Perian Simona	Elevii Colegiului Economic „F.S. Nitti” Timișoara
49.	„Educație financiară” și „Orientarea în carieră” – activități desfășurate de Asociația Lions	4 aprilie, 2024	Dir. prof. Pau Adriana Prof. Enache Lavinia	Elevii claselor X A, X C
50.	Activitățile de educație financiară în parteneriat cu <i>Diamond Lions Club</i> și <i>Academia de Educație financiară</i>	4-5 aprilie, 2024	Dir. prof. Pau Adriana Prof. Olariu Carmen	Elevii Colegiului Economic „F.S. Nitti” Timișoara
51.	Proiect „Joblandia” – atelier pentru elevi, invitată scriitoarea Cristina Andone	5 aprilie, 2024	Dir. prof. Pau Adriana Prof. Covaci Nicoleta Prof. Dudaș Aura Prof. Bugarschi Desanca	Elevii claselor IX C, X G, XI C, XII B, XII E, XII F
52.	Implementarea proiecte - „Elevii de astăzi-contabilii de mâine, Antreprenorul-primii pași în dezvoltarea afacerii”.	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Prof. Gurzun Magda Prof. Perian Simona Prof. Ghiorghită Magdalena	Elevii Colegiului Economic „F.S. Nitti” Timișoara
53.	Programul Asociației Maxwell Timișoara „Construiește-ți viitorul!” invitat Florina Măgurean	5 aprilie, 2024	Dir. prof. Pau Adriana Prof. Consilier Popescu Adriana	Elevii clasei IX A
54.	Youth Bussines Summit 2024, New York Competiția <i>Global Inovation Challenge</i> , Premiul I Competiția <i>Rapid Prototyping Challenge</i> , Premiul III	aprilie, 2024	Dir. prof. Pau Adriana Prof. Boe Gheorghită Prof. Jivănescu Olivia Prof. Nicolcioiu Mariana	Dinu Pinteș Carina XII B Petric Lucas, X A Milin Teona, XI A Săvulescu Giulia, XI A Merișanu Rareș, XI A Galcan Darco, XI B
55.	Activitate de prevenție cu tema „Traficul de persoane” Biroul de Siguranță Școlară și Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Timiș	17 mai, 2024	Dir. prof. Pau Adriana Prof. cons. Popescu Adriana Prof. Bugarschi Desanca	Elevii claselor aX-a
56.	Activitate de prevenție a situațiilor de risc și implicit a consumului de droguri, Federația CEAS	27 mai, 2024	Dir. prof. Pau Adriana Prof. cons. Popescu Adriana	Elevii claselor IX, X, XI
57.	Campania antidrog organizată la sala Olimpia din Timișoara		Dir. prof. Pau Adriana Prof. Dubei Liliana	Elevii clasei a IX-a
58.	Vizită -Expoziție Brâncuși, Timișoara	Mai, 2024	Dir. prof. Pau Adriana Prof. Dubei Liliana	Elevii clasei a IX-a H
59.	Activitate de conștientizare a importanței folosirii metodelor contraceptive, în cadrul parteneriatului cu <i>Fundația Estera</i> din Timișoara-	Mai, 2024	Dir. prof. Pau Adriana Prof. Zelickovisc Livia	Elevii Colegiului Economic „F.S. Nitti” Timișoara

60.	Activități de conștientizare a efectelor comunicării în mediul online cu necunoscuți și pericolele internetului, în parteneriat cu <i>Politia Română</i>	2023-2024	Dir. prof. Pau Adriana Prof. Zelickovisc Livia	Elevii Colegiului Economic „F.S. Nitti” Timișoara
61.	Activitate de plantare de puieți de stejar roșu, tei și mesteacăn, în colaborare cu <i>Asociația Verde de Banat</i> .	2024	Dir. prof. Pau Adriana Prof. Zelickovisc Livia	Elevii Colegiului Economic „F.S. Nitti” Timișoara
62.	Proiectul educațional local de prevenire a abandonului școlar „Educația este șansa ta”	aprilie-iunie, 2024	Dir. prof. Pau Adriana Prof. Olariu Carmen	Elevii Colegiului Economic „F.S. Nitti” Timișoara
63.	Proiectul educațional local „Științele și Multidisciplinaritatea”	aprilie-iunie, 2024	Dir. prof. Pau Adriana Prof. Olariu Carmen	Elevii Colegiului Economic „F.S. Nitti” Timișoara
64.	Centru de excelență „Matematica, Arta și Arhitectura”, proiect județean cuprins în Calendarul Activităților Educative Școlare al Inspectoratului Școlar Județean Timiș, poziția 127/2023-2024-susținere ședințe de pregătire, activități de voluntariat	Pe tot parcursul anului școlar 2023-2024	Dir. prof. Pau Adriana Prof. Olariu Carmen	Elevi din județul Timiș
65.	CONCENTRICA – lectura publică, Biblioteca Județeană Timiș	13 iunie, 2024	Dir. prof. Pau Adriana Prof. Trică Gabriela Prof. Bugarschi Desanca	Elevii clasei IX C

1.7 . Formarea continuă a personalului didactic și didactic auxiliar

Planul de acțiune al școlii pentru anul școlar 2023-2024 s-a axat pe orientarea demersului didactic și educațional pe obiectivul strategic de a dezvolta și îmbunătăți calitatea activității cadrelor didactice.

Ținându-se cont de aceasta, dar și de faptul că formarea și perfecționarea reprezintă un proces continuu și cumulativ de actualizare și de dezvoltare a competențelor, cadrele didactice din școala noastră au fost implicate în diverse activități care sunt în concordanță cu nevoile de educație respectiv curriculumul educațional, cu exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile/ procesele de educație.

Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat astfel:

- prin studiu individual de specialitate/ autoperfecționare;

- Studii de doctorat în curs, în anul școlar 2023-2024: 2 profesori
- Studii de doctorat finalizate în anul școlar 2023-2024: 1 profesori
- prin schimburi de experiență profesională:
 - Activitate de conștientizare a importanței folosirii metodelor contraceptive, în cadrul parteneriatului cu Fundația Estera din Timișoara;
 - Activități în parteneriat cu Direcția Antidrog pentru conștientizarea efectelor nefaste ale consumului de droguri asupra tinerilor;
 - Activități de conștientizare a efectelor comunicării în mediul online cu necunoscuți și pericolele internetului, în parteneriat cu Poliția Română;
 - Activități desfășurate în cadrul parteneriatului cu Biblioteca Județeană Timis, parteneriat care vizează promovarea valorilor intelectuale în rândul tinerilor;
 - Activități desfășurate în cadrul parteneriatului cu Biseria Ortodoxă Română;
 - Proiect „Școala de bani” în parteneriat cu BCR;
 - Organizare activitate Educație Financiară în parteneriat cu Lions Ro;
 - Escape Game - activități desfășurate în cadrul parteneriatului cu Universitatea Politehnica din Timișoara – locul 1;
 - Activități desfășurate în cadrul contractelor de parteneriat cu instituții de învățământ superior;
 - Activități desfășurate în cadrul contractelor de parteneriat și colaborare de operatori economici din domeniile de comerț;
- prin activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a consfătuirilor cadrelor didactice:
 - Ședințe organizate în cadrul ariilor curriculare;
 - Activități ale cercului pedagogic al profesorilor, pe domenii de activitate;
- prin participarea la workshop-uri, simpozioane și conferințe, publicații în reviste:
 - Simpozionul Internațional „Educația nutrițională și provocările lumii contemporane”, ediția a VI-a, cu lucrarea „Caracteristicile speciilor de camelide”, ISSN, 2024-Anul internațional al camelidelor, desfășurat la Colegiul Economic „Viilor” București
 - Seminarul „Impactul alimentelor asupra sănătății, mediului și animalelor”, organizat de Facultatea de Management și Turism Rural, din cadrul USV Timișoara, în parteneriat cu Asociația de conștientizare a industriei agricole (ACIA)
 - Atelierul de unelte de educație non-formală cu metoda de Teatru Senzorial Labirint susținut de Sebastian Dobrescu
 - Conferința *Lumea intunecată a drogurilor, dileme și provocări*, UVT, mai 2024
 - Campanie prevenire droguri, antibullyng, violența, aprilie 2024, ISJ
 - Campanie World Largest Lesson ,UNICEF
 - Lectia națională Prevenirea bulliyingului , UNICEF
 - Conferința Județeană „Zef - Ziua Educației Financiare”.
 - „Fii prof de 10: Creează și susține un mediu interactiv la clasă”
 - EduVox: „Profesorul în era comunicării eficiente”
 - Conferința Națională Cultura și Educația Azi;
 - Programul Create 4.0 National Workshop;
 - Evenimentul spre trecut „Open Education & Science Workshop;
 - Webinar „Diferiți, dar împreună;

- Simpozioul Interjudețean „Parada Etniilor din Banat, ediția a III-a;
- „Tradiții culinare românești-influențe europene,- workshop;
- TETA DAY- BEING AUTHENTIC IN THE CLASSROOM
- ASSESSMENT OF SPEAKING AND WRITING SKILLS
- CAMBRIDGE DAY CONFERENCE (online)
- How to use speaking test videos to prepare your B2 First for Schools, C1 Advanced and C2 Proficiency learners for their Cambridge exams (online)
- Everything you want to know about Cambridge English Qualifications Digital: Panel Q&A discussion (online)
- Starting the year to plan for success in Cambridge English Qualifications (online)
- Abordări restaurative în integrarea elevilor supradotați în învățământul economic românesc
- Instrumente de inteligență artificială pentru predare – învățare la clasă
- Incubatorul de antreprenoriat JA BizzFactory
- Incluziunea elevilor cu CES în învățământul de masă
- Abordări restaurative în integrarea elevilor generației Z și Alpha precum și a elevilor cu CES în învățământul economic românesc actual
- Instrumente digitale integrate în strategii didactice adaptate tendințelor educaționale, utilizate în predare, învățare și evaluare la nivel preuniversitar
- Sănătatea- componenta esențială a vieții
- Educație, vocație și destin
- Educația și inteligența artificială
- Astronomia-exemplu de buna practica pentru excelența
- Evaluarea formativă, modernă, cu ajutorul standardelor educaționale
- Folosește tabla interactivă virtuală VVBoard
- Devino SUPER-PROF
- Edu Vox: profesorul în era comunicării eficiente
- Dascăl pentru secolul XXI: Profesori competenți, educație de calitate
- Superhero Lab: Teaching Sustainability in Kindergardens
- Fizica, prezent și perspectivă – analiză sistemică interregională
- Mediul și stilul de viață sănătos
- Innovative Solutions in education
- prin publicarea de articole și resurse educaționale:
 - elaborarea unui *Compendium pentru competențe verzi și digitale*, în cadrul proiectului EQAVET-NRP-RO 2023, desfășurat la Predeal, Brașov
- prin participare la cursuri de formare organizate pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice:

Programul de formare continuă	Număr cadre didactice
Curs ROSE - Certificat IC3 -Internet și competențe TIC de bază (90 ore), (Modul I Bazele utilizării calculatorului, MII Aplicații cheie, MIII Aplicații online), în cadrul proiectului ROSE (Romania Secondary Education Project) preuniversitar	1
Curs Pedagogie Digitală, Certificarea MCE (60 ore) (Microsoft Certified	2

Educator), în cadrul proiectului ROSE (Romania Secondary Education Project)	
<i>Programul de formare adresat profesorilor – Educație pentru Gastronomie Sustenabilă, desfășurat fizic la Colegiul Economic Viilor București, în colaborare cu Fundația WorldSkills România</i>	1
Managementul comunicării în organizația educațională	4
Mentorat în învățământul preuniversitar	3
Programul de formare în gastronomie sustenabilă - „Educație pentru gastronomie sustenabilă,”	
Programul de formare „Cultura și Educația Azi” facilitat de Francisc Miralles, în cadrul proiectului „Timișoara e culoare”, implementat de Asociația „Inițiativă în Educație”	1
Cursuri de tip webinar susținute de organizația Merito: <i>Cum creăm un climat optim pentru elevi? Cum motivăm elevii spre învățare?</i>	1
Evaluarea formativă modernă cu ajutorul standardelor educaționale	1
Profesorul în era comunicării eficiente	1
Tehnici de management sistemic al clasei	1
Elemente de pedagogie – suport în pregătirea profesorilor, pentru examenul național de definitivare/ titularizare în învățământ	1
Nevoia de identitate – interculturalitate în școala românească modernă	1
Formarea competențelor de voluntariat la elevi	1
Eu și cariera mea	1

- prin participarea la examenele pentru obținerea gradelor didactice – cadrele didactice înscrise la examenul de obținere a gradelor didactice:
 - 1 profesor a dobândit gradul didactic I;
 - 4 profesori înscriși la examenul de obținere a gradului didactic II, din care 3 pentru sesiunea 2025, iar unul sesiunea 2024, acesta promovând examenul cu nota 10, ceea ce îi oferă posibilitatea de a se înscrie la gradul didactic I cu un an în avans;
 - 6 profesori înscris la examenul de definitivare, din care 3 au obținut definitivatul în învățământ.

Din cadrul colectivului didactic al școlii au fost selectați ca și metodiști I.S.J. Timiș 5 profesori.

Școala are în acest moment 17 cadre didactice care fac parte din Corpul experților în management educațional.

În luna octombrie 2024 s-a organizat procesul de recunoaștere și echivalare în credite profesionale transferabile a competențelor dobândite în cadrul programelor complementare pentru dezvoltare profesională continuă, pentru 4 cadre didactice, care au obținut Certificarea Microsoft Certified Educator în anul școlar 2023-2024.

În luna noiembrie 2024 s-a organizat procesul de recunoaștere și echivalare în credite profesionale transferabile a competențelor dobândite în cadrul programelor de abilitare funcțională, pentru 8 cadre didactice care au participat la astfel de activități în anul școlar 2023-2024.

În luna decembrie 2024 s-a efectuat actualizarea bazei de date privind centralizarea acumulării numărului de credite profesionale transferabile, în intervalul legal prevăzut (finalizat la 31 august 2024), pentru cadrele didactice de la Colegiul Economic „Francesco Saverio Nitti”. Astfel, 6 cadre didactice au acumulat cele 90 de credite profesionale transferabile în acest interval.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- accesul la informație a unității noastre școlare; - dotarea cu calculatoare cu acces la internet, videoproiectoare, table interactive, programe software; - cadrele didactice sunt calificate; - majoritatea cadrelor didactice sunt titulari; - disponibilitate la utilizarea multimedia în desfășurarea lecțiilor; - participanți la sesiuni de comunicări științifice; - colaboratori la reviste de specialitate și parteneriate școlare; - rezultate la competiții și concursuri școlare; schimburi de experiență care se desfășoară între colegiul nostru și alte unități de învățământ; - aplicarea la clasă a cunoștințelor/competențelor dobândite în urma unor cursuri de formare.	- existența tendințelor de conservatorism și inerție la schimbare, tendințe de minimalizare a importanței actului de formare/ perfecționare manifestate la unele cadre didactice; - alegerea de către unii colegi a unor cursuri care nu sunt în concordanță cu nevoia de dezvoltare profesională.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- existența surselor de informare și formare externă pentru cadre didactice; - oferta permanentă de cursuri de perfecționare (CCD, universitare, alte organizații); - existența posibilităților de participare la programe naționale și internaționale; - oferta cursurilor de perfecționare/ master/ studii postuniversitare a instituțiilor de învățământ superior.	- lipsa motivării financiare a cadrelor didactice; - incoerențe și lacune legislative; - percepția greșită a ceea ce înseamnă dezvoltarea personală/ dezvoltare în carieră; - tendința de centrare exclusiv pe acumularea de credite transferabile și minimalizarea nevoilor punctuale de formare.

CONTEXT:

În urma analizei realizate, s-a constatat că un punct forte al școlii este experiența pe care o parte din cadrele didactice o au în implementarea proiectelor cu finanțare europeană. Cu toate acestea, școala are în general o capacitate scăzută de atragere a fondurilor europene, problemă ce necesită măsuri urgente. Lipsa proiectelor aprobate și implementate reduce vizibilitatea școlii la nivel european, afectând negativ menținerea statutului de Școală Europeană.

Având în vedere acest punct forte, am formulat un obiectiv de dezvoltare pentru creșterea capacității școlii de a atrage fonduri europene și de a profita de multiplele oportunități de finanțare disponibile: POCU (tranziție), PNNR, POEO, POIDS, ERASMUS+.

OBIECTIVE:

- Mobilizarea resursei umane specializate pentru a amplifica potențialul școlii în atragerea fondurilor europene, astfel încât numărul de proiecte accesate, aprobate și implementate din fonduri europene sau regionale să atingă cel puțin un proiect cu finanțare europeană la fiecare 2 ani și cel puțin patru proiecte pe Agenda Culturală a CJT în fiecare an.*

OPȚIUNI STRATEGICE/ȚINTE:

- La nivelul școlii, se va crea o echipă formată din minimum 7 cadre didactice, specializată în scrierea și implementarea proiectelor.
- Membrii echipei vor participa anual la cel puțin un curs de formare pentru scrierea și implementarea proiectelor europene.
- Se va implementa un proces participativ de planificare strategică.
- Fiecare compartiment va aplica anual cel puțin două chestionare pentru identificarea nevoilor specifice.
- Se va realiza un portofoliu de proiecte, format din minimum 10 proiecte, care să operaționalizeze planul strategic.
- Vor fi depuse anual cel puțin două cereri de finanțare, cu un obiectiv de a avea aprobată cel puțin o cerere anual.

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:

- 7 cadre didactice formate în scrierea și implementarea proiectelor cu
 - finanțare europeană
- minim 1 curs de formare finanțat pentru fiecare membru al echipei/an
- 1 proces de planificare strategică participativă – PAS realizat participativ;
- 2 chestionare aplicate/compartiment/an
- Portofoliu cu 10 fișe de proiecte
- 1 cerere de finanțare aprobată/1 proiect implementat/an

2. *Creșterea gradului de modernizare și dotare a bazei materiale, cel puțin 70% din capacitatea totală în următorii 4 ani. (Numărul spațiilor de învățământ este încă insuficient pentru a satisface cerințele derulării procesului instructiv-educativ în sistemul TVET.)*

OPȚIUNI STRATEGICE/ȚINTE

- Achiziționarea de echipamente, IT și birotică și dotarea cabinetelor, laboratoarelor
- Construirea unei Săli de sport și modernizarea terenului de sport
- Construire corp nou clădire A

Efectuare de reparații curente a spațiilor de învățământ și spațiilor auxiliare.

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:

- Creșterea rezultatelor la calificările profesionale ce-si desfășoară laboratorul tehnologic prin firma de exercițiu sau în cadrul laboratoarelor de practică
- Sala cantină renovată și un grup sanitar igienizat și modernizat în Internat
- Finalizarea construirii Sălii de sport
- Teren de sport modernizat
- Număr de echipamente, IT și birotică achiziționate
- Număr de dotări, amenajări efectuate

3. *Creșterea numărului de absolvenți ai învățământului tehnic integrați socio-profesional astfel încât minim 85% dintre aceștia să continue studiile sau să activeze în sectoare ale economiei potrivit calificării dobândite pe parcursul învățământului liceal*

OPȚIUNI STRATEGICE/ȚINTE

- Grup de lucru pentru armonizarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii.
- Realizarea unei baze de date cu traseul profesional al absovenților, actualizată anual.

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

- o bază de date acualizată privind traseul profesional al absovenților, pe domenii.
- o hartă a parteneriatelor
- planul de școlarizare aferent anului școlar 2024-2025 corelat cu cerințele piețe muncii.

Țintele asumate de România pentru anul 2024 prin Programul Național de Reformă (PNR) 2011-2013 sunt în concordanță cu obiectivele Strategiei Europa 2020. Acestea includ:

- Creșterea ratei de ocupare a forței de muncă cu vârsta cuprinsă între 20-64 de ani: 69,3%
- Reducerea abandonului școlar: 16,6%
- Creșterea ratei de absolvire a învățământului superior: 30%
- Reducerea sărăciei și a excluziunii sociale - acest obiectiv urmărește să îmbunătățească calitatea vieții pentru toți cetățenii și să promoveze coeziunea socială.
- Creșterea eficienței energetice și utilizarea surselor de energie regenerabilă - Pentru a atinge un nivel mai ridicat de durabilitate și pentru a reduce emisiile de gaze cu efect de seră, România se angajează să crească eficiența energetică și să utilizeze surse de energie regenerabilă. Acest obiectiv include investiții în tehnologii verzi și promovarea unui consum responsabil de energie.

Aceste obiective au fost stabilite pentru a stimula competitivitatea și productivitatea, a consolida coeziunea socială și teritorială și a crea noi locuri de muncă

- **Rata populației cu vârsta de 30-34 de ani absolventă a unei forme de educație terțiară:** 26,4%;

- Reducerea cu 580.000 a numărului de persoane aflate în risc de sărăcie și excluziune socială

Legea educației nr. 198/2023 vizează dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu familia, comunitatea, mediul universitar și mediul de afaceri. Aceasta pune accent pe respectarea și valorizarea diferitelor perspective culturale, etnice și religioase, atingerea celui mai înalt potențial în educație și formare profesională, asigurarea accesului egal la educație pentru toți copiii, indiferent de caracteristicile sau dificultățile acestora, și participarea la educație a tuturor copiilor, în acord cu nevoile individuale.

Legea are rolul de a pregăti elevii pentru piața muncii prin dezvoltarea competențelor tehnice și profesionale necesare. Acest lucru se realizează prin dotarea laboratoarelor și cabinetelor de specialitate conform standardelor europene, asigurarea unui curriculum adaptat nevoilor pieței muncii și promovarea învățării pe tot parcursul vieții. De asemenea, legea încurajează colaborarea cu companii și organizații pentru a oferi stagii de practică și oportunități de angajare pentru absolvenți.

Colegiul Economic “Francesco Saverio Nitti” este situat în municipiul Timișoara, județul Timiș și face parte din regiunea Vest de dezvoltare durabilă.

Din analiza Planului Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PRAI) pentru regiunea Vest, un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic, a fost propus următorul obiectiv general:

Corelarea ofertei de formare inițială din învățământul profesional și tehnic (TVET) și învățământul superior cu cererea pieței muncii prin dimensionarea corectă a ofertei, astfel încât să asigurăm pentru economia regională absolvenți care să aibă competențele necesare cerute de piața muncii, inclusiv competențe transferabile care să-i facă flexibili și mobili, cu șanse crescute de angajabilitate în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

Pentru atingerea acestui obiectiv general au fost stabilite următoarele **obiective specifice**:

- Optimizarea procesului de implementare a documentelor PRAI/PLAI
- Optimizarea cantitativa si calitativa a ofertei educationale
- Dezvoltarea RU din TVET prin cuprinderea în sistemul de formare continuă
- Dezvoltarea infrastructurii TVET
- Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră tuturor elevilor din TVET.

Analiza Planului Regional de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI) din regiunea Vest a generat următoarele recomandări:

1. Reducerea treptată a numărului de clase și cadre didactice, având în vedere tendința de scădere a populației din regiunea Vest.
2. Asigurarea accesului resurselor umane din sistemul TVET la formare continuă, esențială pentru adaptarea la schimbările de pe piața muncii și pentru asigurarea calității întregului sistem educațional.
3. Încurajarea tinerilor să obțină calificări și un nivel educațional cât mai înalt.
4. Reducerea numărului de elevi calificați în domenii industriale lohn-intensive.
5. Menținerea calificărilor orientate spre ramurile cu investiții brute ridicate (industria produselor primare, industria extractivă, industria metalurgică și industria de echipamente electrice și optice), cu adaptarea competențelor la tendințele tehnologice avansate.
6. Adaptarea învățământului la creșterea ponderii sectorului serviciilor în activitatea economică, atât cantitativ (prin creșterea numărului de locuri în calificările din servicii) cât și calitativ (prin diversificarea calificărilor în concordanță cu tendințele economice).
7. Reflectarea restructurării agriculturii în învățământ, schimbând structura calificărilor, competențelor cerute și nivelul de calificare, având în vedere reducerea numărului de persoane ocupate în agricultură.
8. Acordarea unei atenții speciale antreprenoriatului în cadrul C.D.L.-urilor și adaptarea permanentă a curriculumului la cerințele pieței muncii.
9. Extinderea specializărilor pentru a oferi tinerilor mai multe șanse de integrare pe piața muncii, având în vedere rata ridicată a șomajului în rândul tinerilor (15-24 ani și 25-34 ani).
10. Asigurarea că un număr cât mai mare de elevi din sistemul TVET beneficiază de servicii de consiliere și orientare pentru carieră.
11. Pregătirea personalului din instituțiile de învățământ pentru modernizarea bazei materiale și dezvoltarea sistemului educațional după aderarea la Uniunea Europeană, prin accesarea proiectelor finanțate din fonduri europene.
12. Extinderea parteneriatelor atât în elaborarea, cât și în implementarea acțiunilor prevăzute în PRAI.

II. ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

- Date demografice generale

La nivel național, se observă o tendință descendentă a natalității. Conform Institutului Național de Statistică (INS), județul Timiș are o populație de aproximativ 762.429 de locuitori.

Distribuția populației între mediul rural și urban este de aproximativ 419.613 locuitori în mediul urban, iar diferența de 342.816 locuitori este localizată în mediul rural.

Densitatea populației este de 78,6 locuitori pe km². Județul Timiș este un județ multiethnic, în care conviețuiesc în armonie români (80,58%), maghiari (5,16%), sârbi (2,12%), romi (1,47%), germani (1,24%), ucraineni (0,87%) și bulgari (0,65%), toate aceste grupuri având o pondere de peste 0,5%. Alte minorități includ turci, ruși lipoveni, tătari, sârbi, croați, sloveni, slovaci, bulgari, greci, evrei, cehi, polonezi și armeni.

Populația Timișoarei a scăzut cu 4,83%, conform datelor analizate la ultimul recensământ din 2021. Este esențial să analizăm populația din perspectiva genului și a mediului de rezidență, observând o proporție relativ uniformă între cele două sexe (populația feminină reprezintă 51,44%, iar populația masculină 48,56%), aspect care conferă un avantaj liceului nostru datorită specializărilor oferite, care se adresează ambelor categorii.

O caracteristică vizibilă la nivelul Regiunii Vest, inclusiv în județul Timiș, este diferența semnificativă între populația urbană și cea rurală, situație cauzată în principal de migrația populației de la sat la oraș. Din punct de vedere demografic, principalii factori care influențează mărimea și structura populației sunt natalitatea, mortalitatea și migrația. La nivel teritorial, se remarcă o diminuare a natalității în toate județele Regiunii Vest. România se confruntă cu o scădere a natalității, fenomen care prezintă anumite particularități. Principalii factori care au determinat scăderea natalității sunt de natură economică și socială.

Conform datelor furnizate de INS, populația pe grupe de vârstă cuprinsă între 0 și 14 ani reprezenta 14,03% din totalul populației regiunii de vest. Conform datelor oferite de Inspectoratul Județean Școlar Timiș, se poate observa o creștere a numărului de elevi înscriși în învățământul preșcolar.

Evoluția efectivelor de elevi, reflectată în situația comparativă din ultimii patru ani școlari arată astfel:

An școlar	Nr. total clase/grupe	Nr. total elevi/ prescolari	Nr. clase/ grupe urban	Nr. elevi/ prescolari urban	Nr. clase/ grupe rural	Nr. elevi/ prescolari rural
2019-2020	3930	91677	2464	62587	1466	29090
2020-2021	3989	91911	2515	62858	1474	29053
2021-2022	4094	93256	2563	62873	1531	30383
2022-2023	4731	103362	3103	71427	1628	31935

Evoluția efectivelor de elevi



Industria județului Timiș se caracterizează prin diversitate și robustețe, datorită localizării strategice, înaltei calificări a forței de muncă și tradiției antreprenoriale. Astfel, Timișoara, un important centru economic, contribuie cu peste 95% la economia zonei, mai mult de 60% la economia județului, peste 30% la economia Regiunii Vest și peste 3% la economia României.

Declinul demografic general impune necesitatea unei gestionări eficiente și previzionale a dezvoltării resurselor umane, susținută de investiții adecvate în capitalul uman.

În acest context, pentru a stimula creșterea economică și bunăstarea socială, este esențial să implementăm măsuri pentru dezvoltarea resursei umane, precum:

- Crearea unor programe educaționale adaptate cerințelor pieței muncii, dezvoltarea învățământului dual și susținerea cursurilor de perfecționare profesională.

- Stabilirea unor colaborări eficiente între guvern, companii și organizații pentru a se adapta rapid la schimbările economice și tehnologice.

- Implementarea de programe pentru integrarea tinerilor, persoanelor din medii defavorizate și a celor cu dizabilități pe piața muncii.

- Colaborarea școlilor în rețea:

- o ofertă educațională cuprinzătoare și diversificată;

- colaborare pentru o acoperire teritorială optimă;

- diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți).

- Fenomenul de îmbătrânire demografică generează cerințe sporite de personal calificat pentru asistență socială și medicală, implicând nevoi educaționale specifice pentru aceste domenii de calificare.

- Diversitatea etnică impune necesitatea educației multiculturale și găsirea de soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și diversificarea opțiunilor de programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.

- Consolidarea relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii implică nevoi crescânde de formare continuă și implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți.

Analizând această evoluție, care se află într-un trend descendent, considerăm că activitatea

noastră va fi afectată doar într-o mică măsură, datorită mai multor factori.

În primul rând, oferta educațională a liceului nostru se adresează, cu prioritate, segmentului demografic majoritar în ceea ce privește categoria de vârstă, respectiv peste 15 ani, precum și repartitia pe sexe a populației județului Timiș.

De asemenea, în conformitate cu recomandările PRAI, școala noastră școlarizează elevi în domeniul serviciilor, la specializările comerț și turism și alimentație publică, care reprezintă o atracție sporită pentru elevi, fapt demonstrat de gradul de ocupare a locurilor și de opțiunile elevilor în acest sens. Totodată, conform previziunilor de viitor, absolvenții de la specializările economic/comerț și turism și alimentație se vor integra pe piața muncii într-un grad ridicat. Această analiză a datelor demografice, precum și a previziunilor de viitor cuprinse în PRAI, demonstrează fără îndoială capacitatea liceului nostru de a oferi calificări atractive, care permit o inserție socio-profesională ridicată a absolvenților.

• **Profilul economic și implicațiile asupra școlii**

În anul 2025, Regiunea Vest continuă să reprezinte un pol economic semnificativ al României, punând un accent deosebit pe digitalizare, inovare și atragerea de investiții străine. Această regiune găzduiește peste 52.000 de companii active în sectoarele industrial, de construcții și servicii, reprezentând aproximativ 9,5% din totalul firmelor din România.

Densitatea întreprinderilor a crescut la 27,1 întreprinderi la 1000 de locuitori, depășind media națională de 25,3 întreprinderi la 1000 de locuitori.

Regiunea Vest menține un raport PIB/locuitor superior mediei naționale, situându-se pe locul al doilea după București-Ilfov, iar PIB-ul regiunii reprezintă 51,2% din media UE. Cifra de afaceri totală a atins 78.500 milioane lei, cu IMM-urile contribuind semnificativ, având o cifră de afaceri de 35.200 milioane lei (aproximativ 7.800 milioane euro). Investițiile străine continuă să fie atrase în Regiunea Vest, datorită unui mediu de afaceri modern și a unor politici favorabile dezvoltării economice.

Implicațiile pentru învățământul promovat de Colegiul Economic „Francesco Saverio Nitti” sunt semnificative.

- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte o ofertă diversificată de calificări în domeniul comerțului, turism și alimentație, economic-administrativ; se va avea în vedere extinderea ofertei educaționale actuale.
- CDL-urile să fie organizate și adaptate cerințelor pieței realizând calificarea forței de muncă conform standardelor;
- Forța de muncă să aibă un grad crescut de adaptabilitate conform cerințelor specifice al IMM-urilor astfel:

- Formare în domenii cheie precum tehnologia informației, inginerie, contabilitate și analiza datelor, alături de dezvoltarea capacității de a rezolva probleme complexe.
- Dezvoltarea spiritului de inițiativă, cunoașterea strategiilor de vânzare și marketing, precum și înțelegerea mecanismelor financiare necesare pentru administrarea eficientă a afacerilor.
- Participarea la cursuri de specializare, certificări profesionale și conferințe, pentru a rămâne competitivi într-un mediu economic în continuă schimbare.

Pentru a răspunde eficient la transformările tehnologice și organizaționale generate de investițiile străine, este esențial să se ia în considerare trei direcții strategice:

- Creșterea nivelului de calificare – Dezvoltarea competențelor tehnice și digitale prin programe de formare specializată, certificări internaționale și instruire practică, astfel încât angajații să fie pregătiți pentru noile cerințe ale pieței muncii.

- Policalificare și adaptabilitate – Cultivarea unei abordări flexibile în educație și formare, care să permită angajaților să se adapteze rapid la schimbările din industrie. Formarea multidisciplinară și încurajarea reconversiei profesionale sunt esențiale pentru menținerea competitivității.
- Cunoașterea limbilor străine de circulație internațională – Într-o economie globalizată, abilitățile lingvistice facilitează colaborarea cu investitorii străini și integrarea în rețele internaționale. Învățarea limbilor precum engleza, italiana sau franceza este un atu considerabil.

Pentru a răspunde cerințelor Uniunii Europene privind mediul, este esențială integrarea unor competențe și strategii care să susțină sustenabilitatea și responsabilitatea ecologică în diverse domenii economice.

- Competențe specifice în Turism și Alimentație – Dezvoltarea unor programe de formare care să includă practici ecologice, reducerea amprente de carbon, utilizarea resurselor regenerabile și promovarea unui turism sustenabil.
- Cunoștințele de mediu pentru toți angajații – Indiferent de domeniul de activitate, este necesar ca fiecare profesionist să fie familiarizat cu normele de protecție a mediului, reciclare, eficiență energetică și gestionarea sustenabilă a resurselor.

arteneriate eficiente între școli și mediul economic

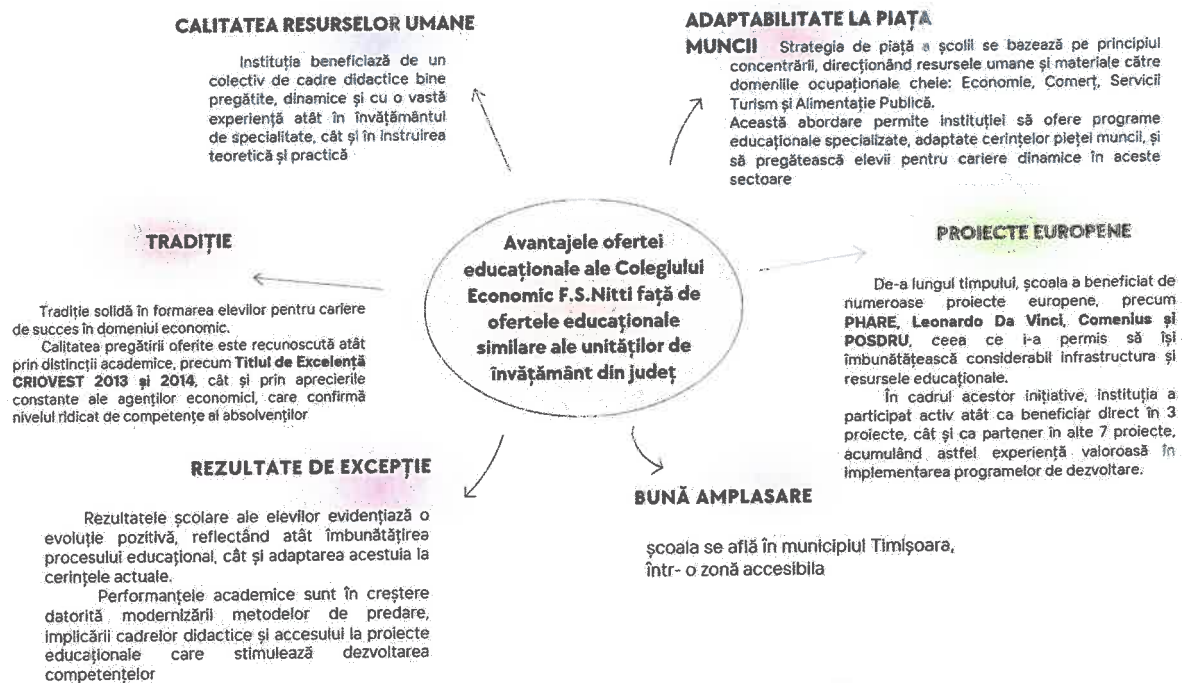
- Crearea unor colaborări dinamice cu diverse companii din domeniul producției de bunuri și servicii, astfel încât formarea profesională să fie corelată cu realitățile economice și nevoile actuale.

Implementarea acestor măsuri poate contribui la dezvoltarea unui mediu economic responsabil și la crearea unor locuri de muncă aliniate principiilor sustenabilității.

• Mediul concurențial al școlii

Unitățile de învățământ din județ care oferă pregătire teoretică și practică în domeniul serviciilor, cu specializări în comerț, turism și alimentație, reprezintă mediul concurențial al școlii. Printre acestea se numără: *Colegiul Tehnic “H.Coandă” Timișoara, Colegiul Tehnic “E.Ungureanu” Timișoara, Liceul “I.C.Brătianu” Timișoara, Colegiul Tehnic “V.Braniște” Lugoj, Liceul Tehnologic “A.Vlaicu” Lugoj, Liceul Tehnologic “Traian Vuia” Făget și Liceul “D.Leonida” Timișoara.*

Deși fiecare dintre aceste instituții acoperă o varietate de domenii ocupaționale, clasele cu specializări similare cu cele ale școlii noastre nu sunt majoritare în oferta lor educațională, având o prezență limitată (de obicei, o singură clasă pe nivel de studiu).



• CONCLUZII ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Oferta educațională a școlii este concepută pentru a răspunde cerințelor pieței muncii, oferind programe de pregătire și calificare adaptate nevoilor economice actuale.

Strategia instituției se bazează pe concentrarea resurselor către domenii ocupaționale specifice, ceea ce permite o utilizare eficientă a infrastructurii și a personalului, punând accent pe calitatea procesului educațional.

Pentru a sprijini integrarea profesională a elevilor, este esențială dezvoltarea și consolidarea relațiilor cu agenții economici și instituțiile europene similare. Extinderea rețelei de orientare și consiliere profesională joacă un rol important în creșterea numărului de absolvenți care își găsesc locuri de muncă în domeniile corespunzătoare specializării lor.

Analiza contextului politic, economic, social și de mediu evidențiază faptul că școala își asumă un rol activ în economia de piață, contribuind la reforma economică și la modernizarea sistemului de învățământ.

ANALIZA PEST(ELA)

FACTORI POLITICI

- Facilitarea autonomiei instituționale prin procesul de armonizare și descentralizare;
- Alinierea progresivă a sistemului de învățământ la standardele europene;
- Aproprierea școlii de comunitate prin implementarea unor politici eficiente în domeniul administrativ și financiar;
- Tendința continuă de liberalizare a diverselor sectoare, asigurându-se o diversificare a resurselor educaționale și adaptarea mai rapidă la cerințele și nevoile muncii.

FACTORI ECONOMICI

- Bugetul alocat educației ca procent din PIB influențează calitatea și dezvoltarea sistemului de învățământ;
- Oportunități pentru accesarea fondurilor nerambursabile, care contribuie la modernizarea infrastructurii și implementarea proiectelor educaționale;

- Procesul de descentralizare financiară oferă mai multă autonomie instituțiilor de învățământ, facilitând gestionarea eficientă a resurselor și adaptarea la nevoile locale;
- Colaborare strânsă între școală, mediul economic și sectorul de afaceri asigură o pregătire practică a elevilor, conectată la cerințele pieței muncii.

FACTORI SOCIALI

- Fluctuații demografice influențează structura populației și cererea pentru educație;
- Modificări în dinamica pieței muncii, ceea ce impune o adaptare constantă a sistemului de formare și absorbție a forței de muncă;
- Așteptările comunității față de instituțiile de învățământ sunt în continuă schimbare, punând accent pe modernizare, digitalizare și corelarea programelor educaționale cu nevoile reale ale societății.
- Parteneriatele sociale devin tot mai importante, facilitând colaborarea între instituții, companii și organizații pentru o educație mai adaptată realităților economice;
- Societatea civilă își consolidează rolul, influențând politicile educaționale și promovând inițiative care susțin dezvoltarea sustenabilă
- Rolul sindicatelor .

FACTORI TEHNOLOGICI

- Expansiunea tehnologiilor de comunicare și calcul;
- Adoptarea metodelor educaționale inovatoare;
- Dezvoltarea rețelelor școlare și accentuarea aspectelor economice;
- Reconfigurarea formării profesionale a cadrelor didactice.

FACTORI ECOLOGICI

- Promovarea unui mediu educațional sustenabil, fără impact negativ asupra naturii, deoarece nu generează deșeuri sau poluare.
- Integrarea în programa sa educațională discipline și activități care cultivă responsabilitatea față de mediul înconjurător. Prin module precum **Educație antreprenorială**, **Protecția consumatorului și mediului**, **Comunicare profesională**, elevii sunt încurajați să adopte practici sustenabile și să dezvolte o atitudine proactivă în conservarea resurselor naturale

FACTORI LEGISLATIVI (JURIDICI)

- Reglementarea printr-o serie de acte legislative menite să asigure calitatea procesului de învățământ și protecția drepturilor elevilor (**Legea Educației Naționale (LEN)**, **Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar (ROFUIP)** și diverse norme privind **calitatea în educație și perfecționarea cadrelor didactice**)
- Accesibilitatea procesului de învățare și dezvoltarea competențelor necesare într-o economie globalizată

FACTORI ADMINISTRATIVI

- **Finanțare din partea consiliilor locale**, ceea ce contribuie la susținerea infrastructurii educaționale și implementarea unor programe moderne de învățare;
- **Parteneriat activ cu organele administrative**, colaborând constant pentru derularea de **proiecte comune** care sprijină atât dezvoltarea educației, cât și integrarea elevilor în mediul economic local. Prin astfel de inițiative, școala își consolidează rolul în comunitate și contribuie la formarea unei generații bine pregătite pentru cerințele pieței muncii.

2.2. Analiza mediului intern și analiza SWOT

2.2.1. Predare-învățare

Cadrele didactice folosesc o gamă variată de strategii de predare - învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui elev.

În anul școlar 2024 – 2025, cadrele didactice și-au desfășurat activitatea la nivelul ariilor curriculare, în spiritul didacticii moderne. Primul pas l-a constituit momentul documentare – proiectare: aprofundarea programelor școlare/ curriculum, personalizarea acestora, alegerea manualelor alternative, întocmirea planificărilor calendaristice și proiectarea secvențială a unităților de învățare. Fiecare profesor a acordat o atenție deosebită pregătirii fiecărei lecții, esențializând și sistematizând elementele de conținut, modalitățile de evaluare, în funcție de particularitățile individuale ale acestora. S-a insistat permanent pentru corectitudinea și exactitatea informațiilor transmise elevilor, având în vedere, în principal, caracterul formativ al actului de învățare. Activitatea didactică s-a desfășurat conform planului managerial întocmit la începutul anului școlar și s-a axat pe cele trei componente ale activității didactice: componenta conceptuală, componenta acțională și componenta evaluativă. Pregătirea practică a elevilor s-a desfășurat în conformitate cu planurile cadru, standardele de pregătire profesională și curriculum-ul valabil. Pentru aceasta s-a întocmit, la începutul anului școlar, atât graficul de instruire practică curentă, cât și graficul pentru stagiile de pregătire practică (comasată). Cadrele didactice ale școlii, ca manageri ai activității didactice, urmăresc ca întreaga activitate să se încadreze în cerințele impuse învățământului în etapa actuală, stabilind obiective clare, în concordanță cu cele din planul managerial al școlii. Aceasta presupune proiectarea tuturor activităților didactice și stabilirea unor strategii de instruire care să ducă la realizarea obiectivelor propuse, având ca punct de plecare nivelul real de cunoștințe al elevilor. Reușita procesului de predare - învățare este asigurată prin: formarea continuă a cadrelor didactice, utilizarea învățării centrate pe elev, includerea elevilor cu nevoi speciale, implementarea unui program de sprijin în învățare, înființarea de ateliere de lucru pe arii curriculare, implicarea în proiecte care să faciliteze tranziția de la școală la viața activă pe piața muncii.



2.2.2.Baza materială și resurse didactice

Colegiul Economic „Francesco Saverio Nitti” Timișoara este o unitate de învățământ cu personalitate juridică, care dispune de patru corpuri de clădire, ce fac parte din patrimoniul Primăriei și sunt administrate de către școala noastră.

Utilități

Școala este racordată la rețelele orașului pentru apă caldă, apă rece, termoficare, canal, gaze, rețea telefonică și internet.

Dotare materială

Școala are în folosință 4 corpuri de clădiri: A (1334 m²), B (1224 m²), C (internat și cantină, 3330 m²) și D (990 m²). În aceste clădiri sunt 23 de săli de clasă, 1 laborator de informatică, 2 SmartLab-uri, 1 sală de sport, baza de practică, cantină și internat de fete (80 locuri, 3 camere de oaspeți), după cum urmează:

- **În corpul A** sunt 9 săli de clasă dotate cu videoproiectoare, sala profesorală (dotată cu mobilier, calculatoare, aer condiționat, table), secretariatul, punct de informare și multiplicare pentru cadrele didactice, cabinet director și director adjunct, cabinetul Consiliul Școlar al Elevilor cu stația radio, cabinetul C.E.A.C. și grupuri sanitare, supraveghere video.
- **În corpul B** sunt 6 săli de clasă, 1 sală de sport, 1 SmartLab, grupuri sanitare, supraveghere video, videoproiectoare.
- **În corpul C** sunt 6 săli de curs, 2 laboratoare de informatică, 1 SmartLab, cabinet informatician, cabinet/birouri administrative, alte cabinete pentru comisiile metodice, bibliotecă cu sală de lectură, cabinetul medical, căsuțe ale proiectelor europene, cabinetul consilierului psihopedagogic al școlii, grupuri sanitare. Tot aici se afla cantina școlii (100 locuri) și internatul de fete (80 locuri).
- **În corpul D** se află 2 săli de clasă și baza de practică pentru domeniul Alimentație.

Toate sălile de clasă sunt dotate cu table albe, 15 table SMART și 16 videoproiectoare în săli de clasă. Totodată, sălile de clasă sunt dotate cu camere de supraveghere folosite pentru organizarea examenelor și competițiilor școlare.

În cadrul școlii sunt 10 grupuri sanitare, repartizate astfel: 3 în corpul A, 2 în corpul B, 5 în corpul C, iar accesul în școală este securizat prin personal angajat al școlii.

Școala este supravegheată permanent intern și extern cu sisteme video (camere de filmat).

Pentru anul școlar 2024-2025 situația manualelor școlare este următoarea:

- la clasele IX - XII manualele sunt gratuite și au fost onorate comenzile pentru toți elevii.

• **LABORATOARE**

- **laboratorul de gastronomie** (corp D) este dotat cu: mobilier specific, utilaje termice și frigorifice, utilaje de prelucrare primară a materiilor prime, ustensile de lucru, vase, material specific activităților gastronomice, utilaje necesare activității de servire, ustensile de lucru, obiecte de inventar și materiale;

- **laboratorul de informatică** (corp C) este dotat cu 24 calculatoare, mobilier, videoproietor, table SMART, system audio-video, multifuncțională;

- cele 2 **SmartLab**-uri (1 în corp B și 1 în corp C) sunt dotate cu: 2 table interactive, 2 suporturi pentru display interactiv, 2 imprimante 3D, 2 roboți cu braț multifuncțional, 2 kituri robotice, 2 creioane 3D,

32 ochelari de realitate virtuală, 2 camere de conferință, 2 sisteme de sunet, 2 camere de documente, 62 calculatoare All-in-one PC, 2 plăci de captură conectare tablă cu PC-uri, 2 microfoane wireless pentru conferințe, 2 softver pentru software-ul de contabilitate, cu instalare si 2 de configurare Software conținut

Educațional. 2 licențe educaționale, set mobilier ergonomic pentru spațiu de lucru STEAM (ȘTIAM) (62 posturi delucru formate din mese și scaune mobile,colaborative), dulapuri, 2 dispozitive totem integrate pentru imprimanta 3D si pentru alimentare module robotice.

- **laboratorul de biologie** (sala 9A, corp A) este dotat cu : mobilier, mulaje, planșe, atlase.

• **CABINETE**

- **cabinet de informatică** (corp C) dotat cu calculatoare, mobilier, laptopuri, multifuncționale și ploter;

- **cabinetul Tehnologii** (corp C) este dotat cu: mobilier, suport de curs, calculatoare, imprimantă și material didactic aferent;

- **cabinet Instruire practică** (corp C) dotat cu calculatoare, mobilier, laptopuri, multifuncționale și ploter;

- **cabinetul de consiliere psihologică și orientare școlară** (corp C) este dotat cu: mobilier, calculator, aparatură audio, Tv;

- **cabinetul de limbi străine** (corp C) este dotat cu: mobilier, calculator, rafturi pentru cărți, video, TV;

- **cabinetul de discipline socio-umane** (corp C) este dotat cu: mobilier, hărți, suport de curs;

- **cabinetul de matematica** (corp C) este dotat cu: mobilier, calculator, suport de curs, cărți, planșe.

- **cabinetul medical** (corp C) este dotat cu: mobilier, calculator, fiind reamenajat după ultimele norme impuse;

• **ATELIERE**

- **atelierul de întreținere** este dotat cu: compresor, aparat de tuns iarba, scule și utilaje de grădinarit și întreținere, de diferite tipuri;

- **spălătoria** este dotată cu: mașini de spălat, aparate de călcat, cuve inox de spălare, rafturi pentru păstrarea rufelor;

- **parcul auto** este dotat cu: un autoturism Dacia Loggi (7 locuri);

- **bucătăria** este dotată cu : mobilier specific, cuptor cu plita, hotă, mașină de spălat vase, roboți de bucătărie, feliator, frigidere, combină frigorifică, rafturi, dulapuri, veselă, tacâmuri, ustensile de bucătărie și materiale consumabile;

- **sala de mese:** are o capacitate de 80 de locuri, mese, scaune, fețe de masă, televizor, aparate de aer condiționat;

- **internatul:** mobilier modern, lenjerie, saltele, mochetă, parchet, pături, geamuri termopan, tâmplarie nouă (uși).

• **SALA DE SPORT ȘI TERENUL DE SPORT**

În cadrul școlii noastre, orele de educație fizică se desfășoară pe terenul de sport, iar în perioada rece a anului, într-o mică sală amenajată la demisolul corpului B. S-au făcut anual demersuri pentru obținerea aprobării construirii unei sălii de sport, întrucât în școală există echipe sportive de elevi care au obținut rezultate foarte bune în întrecerile și competițiile sportive locale, județene, naționale.

Școala are amenajat un teren de sport neacoperit (1300 m²) cu pavimentul din ciment , nemarcat momentan, la acesta efectuându-se lucrări de reamenajare, marcarea. Aici se desfășoară orele de sport. Terenul este împrejmuit și este destinat jocurilor sportive: fotbal, baschet, handbal.

• **BIROURI /CABINETE ADMINISTRATIVE**

În cadrul școlii funcționează birourile aferente secretariatului și serviciului financiar-contabil, al administratorului de patrimoniu, informaticianului, pedagogului, a supraveghetorului de noapte, precum și casieria, birouri mobilate și echipate corespunzător activităților derulate.

2.2.3. Școlarizare și promovabilitate elevi

În anul școlar 2024-2025, cifra de școlarizare în unitatea noastră de învățământ se prezintă astfel:

Clasa	Specializare	Nr. elevi înscrși	Nr. elevi rămași	Nr. elevi promovați
IX A	Economic	25		
IX B	Economic	25		
IX C	Economic	25		
IX D	Economic	24		
IX E	Economic	24		
IX F	Turism si alimentatie	25		
IX G	Turism si alimentatie	25		
IX H	Turism si alimentatie	25		
IX I	Turism si alimentatie	26		
X A	Economic	30		
X B	Economic	29		
XC	Economic	26		
X D	Economic	30		
X E	Economic	26		
X F	Turism	24		
X G	Turism	25		
X H	Alimentație	26		
X I	Alimentație	26		
X ip	Bucătar Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	22		
XIA	Tehnician în activități economice	28		
XI B	Tehnician în activități economice	27		
XI C	Tehnician în activități economice	25		
XI D	Tehnician în activități economice	24		
XI E	Tehnician în activități economice	30		

XI F	Tehnician în turism	25		
XI G	Organizator banqueting	27		
XI H	Tehnician în gastronomie	17		
XI A ip	Bucătar Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	18		
XI B ip	Comerciant-vânzător	9		
XII A	Tehnician în activități economice	20		
XII B	Tehnician în activități economice	23		
XII C	Tehnician în activități economice	24		
XII D	Tehnician în activități economice	25		
XII E	Tehnician în turism	20		
XII F	Organizator banqueting	23		
XII G	Tehnician în gastronomie	25		
XII seral	Organizator banqueting	14		
XIII seral	Organizator banqueting	17		
TOTAL		909		

Rezultatele elevilor din unitatea noastră școlară în anul școlar precedent, 2023-2024 se prezintă astfel:

PROMOVABILITATE BACALAUREAT 2024

1. Sesiunea iulie 2024

	Nr. elevi înscriși	Nr.elevi neprezenți	Nr. elevi prezenți	Nr.elevi promovați	Nr. elevi respinși	Promovabilitate raportată la numărul de înscriși	Promovabilitate raportată la numărul de prezenți
Promoția curentă	210	2	208	203	5	96,66%	97,60%
Promoții anterioare	10	2	8	2	6	20%	25%
Total	220	4	216	205	11	93,18%	94,90%

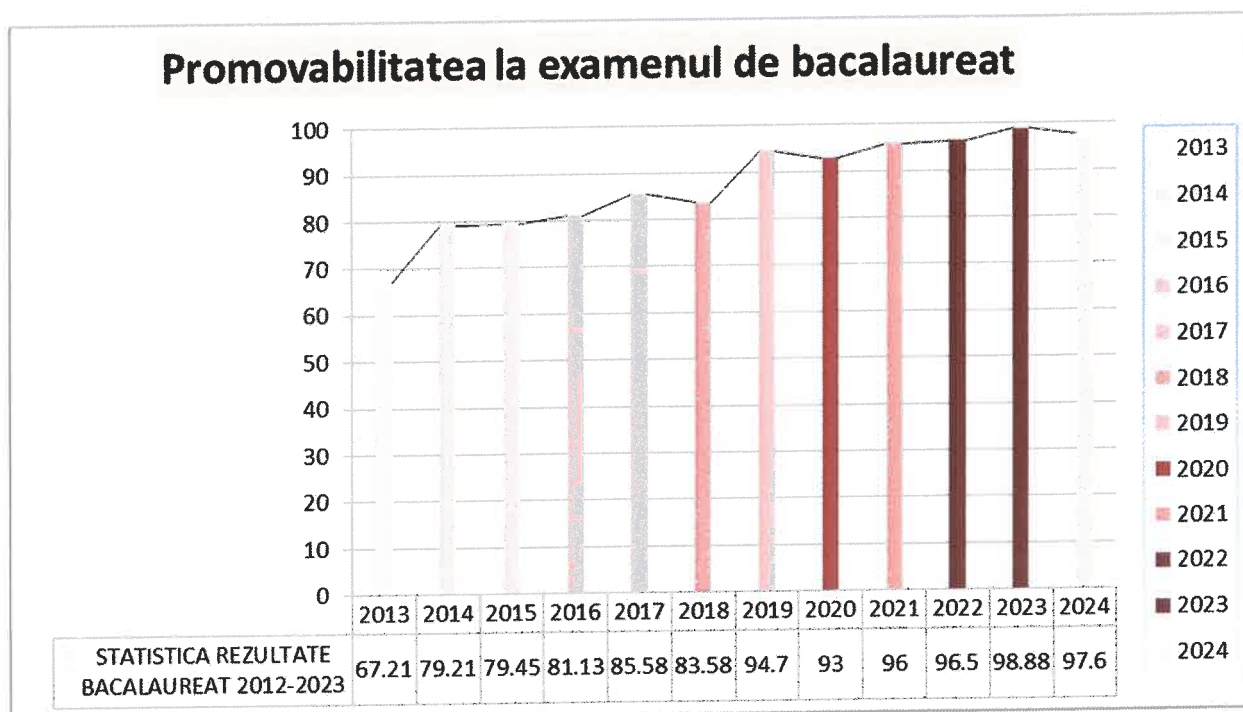
	Nr. elevi înscriși	Nr.elevi neprezențați	Nr. elevi prezenți	Nr.elevi promovați	Promovați				
					Medii între 6-6.99	Medii între 7-7.99	Medii între 8-8.99	Medii între 9-9.99	Medii de 10
Promoția curentă	210	2	208	203	21	50	101	31	0
Promoții anterioare	10	2	8	2	2	0	0	0	0
Total	220	4	216	205	23	50	101	31	0

2. Sesiunea august 2024

	Nr. elevi înscriși	Nr.elevi neprezențați	Nr. elevi prezenți	Nr.elevi promovați	Nr. elevi respinși	Promovabilitate raportată la numărul de înscriși	Promovabilitate raportată la numărul de prezenți
Promoția curentă	4	1	3	1	2	25%	33,33%
Promoții anterioare	3	1	2	1	1	33,33%	50%
Total	7	2	5	2	3	28.57%	40%

3. Rezultatele examenului de bacalaureat 2024 în urma celor două sesiuni

	Nr. elevi înscriși	Nr.elevi neprezențați la nici una dintre sesiuni	Nr. elevi prezenți	Nr.elevi promovați	Nr. elevi respinși	Promovabilitate raportată la numărul de înscriși	Promovabilitate raportată la numărul de prezenți
Promoția curentă	210	1	209	204	5	97,14%	97,60%
Promoții anterioare	10	2	8	3	5	30%	37,5%
Total	220	3	217	207	11	94,90%	95,39%



PROMOVABILITATE Examen de competenta profesională NIVEL 4, sesiunea 2024

Au obținut certificatul care atestă calificare profesională, 201 elevi, după cum urmează:

- Calificarea profesională Tehnician în activități economice: 119 elevi
- Calificarea profesională Tehnician în turism: 30 elevi
- Calificarea profesională Organizator banqueting: 30 elevi
- Calificarea profesională Tehnician în gastronomie: 22 elevi

Mediile de admitere minime în cadrul școlii în sesiunea 2024:

Specializare	Iulie 2022	Iulie 2023	Iulie 2024
Economic	8.15	8.15	7,80
Turism si alimentatie	7.88	7.80	7,40

BURSE ACORDATE ELEVILOR

- BURSE DE PERFORMANTA: 5
 - BURSE DE MERIT : 292
 - BURSE SOCIALE : 163
- TOTAL: 460**

Disciplina elevilor poate fi analizată atât prin notele la purtare, dar și prin situațiile discutate în cadrul Comisiei de disciplină și Consiliul profesoral.

În ceea ce privește notele la purtare situația se prezintă în modul următor:

CLASA	MEDII LA PURTARE ÎN TRE 7-10	MEDII LA PURTARE SUB 7
IX	219	1
X	197	2
XI	161	0
XII	209	1
seral	26	8
profesionala	48	0
TOTAL	860	12

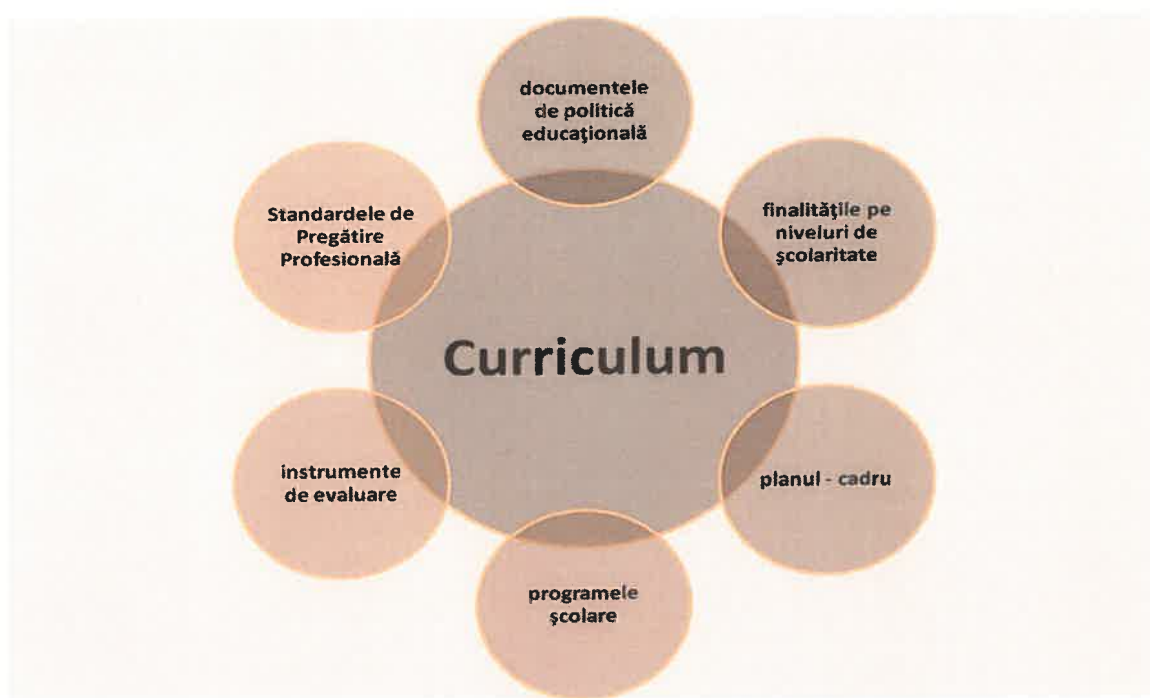
2.2.4. Calificări oferite de către școală și Curriculum

Calificările, Standardele de Pregătire Profesională și Curriculum-ul prevăzute în noul Sistem Român Național al Calificărilor Profesionale (SRNCP), elaborate de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice în colaborare cu angajatori reprezentativi pentru toate profilurile din țară, răspund nevoilor actuale de a furniza sectoarelor economice forță de muncă pregătită, eficientă, ușor de format și flexibilă, potrivit schimbărilor de pe piața muncii. În școala noastră tinerii sunt pregătiți prin următoarele forme de învățământ:

- **LICEU: Filieră TEHNOLOGICĂ, profil SERVICII, forma de învățământ ZI**
 - **calificările:**
 - *Tehnician în activități economice*
 - *Tehnician în turism*
 - *Organizator banqueting*
 - *Tehnician în gastronomie*
- **LICEU: Filieră TEHNOLOGICĂ, profil SERVICII, forma de învățământ SERAL**
 - **calificarea:**
 - *Organizator banqueting*
- **ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL: Filieră TEHNOLOGICĂ, profil SERVICII**
 - **calificările:**
 - *Bucătar*
 - *Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație*
 - *Comerciant-vânzător*

Curriculum-ul în sens larg este definit ca *ansamblul proceselor educative și al experiențelor de viață prin care trece elevul pe parcursul său școlar*. Curriculum-ul reprezintă ansamblul

documentelor de tip reglator în cadrul cărora se consemnează datele esențiale privind procesele educative și experiențele de învățare pe care școala le oferă elevului.



Dovezile scrise ale realizării curriculum-ului sunt cuprinse în documentele școlare oficiale (cataloge, foi matricole), rapoarte de activitate, condică de prezență, procese – verbale, precum și în următoarele două instrumente de lucru complexe:

- *Mapa profesorului*
- *Mapa elevului*.

Alegerea disciplinelor C.D.L. la nivel local s-a bazat pe armonizarea dintre particularitățile personalității elevului, aptitudinile și interesele sale personale (exprimate prin opțiunea pentru o anumită disciplină) și diversificarea continuă a domeniilor cunoașterii. Ele permit aprofundarea pregătirii de specialitate, asigurând la finalul ciclului liceal, atât posibilitatea continuării studiilor, cât și integrarea pe piața muncii. Acestea au fost întocmite în colaborare cu partenerii de practică cu care școala are încheiate contracte de parteneriat.

Mai jos sunt prezentate denumirile C.D.L.-urilor aprobate a fi studiate în unitatea noastră școlară în anul școlar 2025-2026:

Clasa	Specializarea	Denumirea CDL-ului
a IX-a	Economic	Activități și operațiuni în comerț
a IX-a	Turism și alimentație	Activități și operațiuni specifice unităților de alimentație publică și turism
a X-a	Economic	Tehnici comerciale
a X-a	Turism	Activități și operațiuni în unități hoteliere
a X-a	Alimentație (Tehnician în gastronomie)	Specificul activităților de alimentație

<i>a X-a</i>	Alimentație (Organizator banqueting)	Gastronomie sustenabilă
<i>a XI-a</i>	Tehnician în activități economice	Documente financiar-contabile
<i>a XI-a</i>	Tehnician în turism	Potențialul turistic al județului Timiș
<i>a XI-a</i>	Organizator banqueting	Tehnici de servire a consumatorilor
<i>a XI-a</i>	Tehnician în gastronomie	Gastronomie sustenabilă
<i>a XI-a ip</i>	Bucătar	Bucătăria tradițională românească
	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	Tehnici de servire a preparatelor și băuturilor
<i>a XII-a</i>	Tehnician în activități economice	Fiscalitate în mediul de afaceri
<i>a XII-a</i>	Tehnician în turism	Potențialul turistic al municipiului Timișoara
<i>a XII-a</i>	Organizator banqueting	Organizare de evenimente speciale
<i>a XII-a</i>	Tehnician în gastronomie	Bucătăria tradițională în Banat
<i>a XIII-a seral</i>	Organizator banqueting	Organizare de evenimente speciale

Se va urmări în permanență evoluția pieței muncii, precum și interesul manifestat de către elevi față de anumite domenii de activitate.

Școala își adaptează oferta educațională cu scopul de a răspunde adecvat acestor tendințe, folosind baza materială existentă.

2.2.5. Consiliere și orientare școlară în carieră

În școala noastră consilierea și orientarea școlară în carieră a elevilor este realizată la orele de dirigenție/consiliere și la cabinetul de consiliere psihopedagogică.

Profesorii diriginți își proiectează activitatea de consiliere la începutul fiecărui an școlar/semestru.

Totodată, proiectele europene de tip PEO care s-au derulat și care au implicat și elevi ai școlii au vizat și componenta orientare și consiliere: *Skills for Jobs, Comperform, Comper, Proinovație prin firma de exercitiu, Primii pași în carieră prin firma de exercițiu, Erasmus+*.

Rol important în consilierea și orientarea școlară au părinții/tutorii și comunitatea.

Obiective proiectate:

1. Elaborarea și respectarea unui grafic de consiliere
2. Îmbogățirea bibliotecii cu titluri specifice și baterii de chestionare de orientare
3. Aplicarea de teste, evaluări cu specific de consiliere
4. Completarea bazei materiale specifice ariei curriculare

5. Derularea unor noi proiecte educaționale în aria curriculară *Consiliere și Orientare* pe nivele sau pe specializări similare, care să se adreseze tuturor elevilor școlii.

- În anul școlar 2025-2025, profesorii diriginți au urmărit ca, prin activitatea desfășurată, să materializeze trăsăturile și principiile consilierii școlare, văzute ca un proces de dezvoltare și prevenire, prin optimizarea modului în care elevul relaționează cu școala, profesorii și colegii.
- Instruirea prof. diriginți cu privire la organizarea activităților educative școlare și extrașcolare, întocmirea documentelor, realizarea fișei psihopedagogice a elevilor și a altor documente necesare dirigintelui.
- La orele de consiliere și orientare s-au respectat planificările calendaristice, iar temele dezbătute au respectat Programele de Consiliere și Orientare și particularitățile elevilor.
- Utilizarea unor strategii didactice, în cadrul orelor de dirigenție, astfel încât elevul să se poată exprima, să fie ascultat și îndrumat eficient
- S-au desfășurat ședințele cu părinții, pe clase, după un program stabilit, în care s-au prelucrat regulamentele școlare (ROFUIP), la începutul anului școlar.
- S-au semnat contractele de parteneriat cu părinții și diferite instituții.

2.2.6. Resurse fizice și umane

Structura resurselor umane este foarte eterogenă:

- personal didactic;
- didactic auxiliar;
- nedidactic.

Liceul funcționează în prezent cu **38** clase de elevi și două forme de învățământ, zi și seral. Activitatea școlii este coordonată de 2 directori (director și director adjunct).

Unitatea are un număr de **74 cadre didactice** dintre care titulare, dintre care unii sunt metodiști, 3 inspectori, precum și participanți la elaborarea subiectelor examenelor naționale, autori de manuale/auxiliare curriculare, autori culegeri. Se remarcă în mod special participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare și formare, masterate, cursuri postuniversitare, doctorate.

Personalul didactic auxiliar și nedidactic este format dintr-un număr de 23 persoane.

Rata mișcării personalului este foarte scăzută. Doar cu ocazia pensionării cadrelor didactice, acestea sunt înlocuite, cu altele noi. Există o fluctuație mică și la nivelul cadrelor didactice suplinoare, datorită repartițiilor computerizate după susținerea examenului unic de suplinoare/titularizare.

Situația cadrelor didactice în anul școlar 2023-2024

	Total posturi/ catedre	Din care, ocupate cu personal care are gradul:					
		Definitivat	II	I	Doctor în științe	Debutant	Necalificat
Profesori	74	16	5	36	5	8	1

Personal didactic auxiliar: 10

Personal nedidactic: 13

Această structură reflectă perfecționarea cadrelor didactice și este o garanție că se face o muncă serioasă și de înaltă ținută.

Un număr de **17 profesori fac parte din Corpul Național de Experți în Managementul Educational** și număr de **5 profesori fac parte din Corpul Profesorilor Mentori de Stagiatură**. Deasemenea, există în școală un expert ARACIP și un formator ARACIP.

2.2.7. Relația și colaborarea școlii cu comunitatea

- Elevii, părinții și comunitatea au un cuvânt de spus în proiectarea CDL.
- Există consiliile consultative ale elevilor, consiliul clasei și comitetele de părinți.
- Sunt prezenți în cadrul C.E.A.C. și în cadrul Consiliului de administrație reprezentanți ai elevilor, părinților, comunității și a mediului de afaceri.

Colaborări și parteneriate ale școlii cu agenții economici și alte instituții de învățământ

- Școala este parteneră a Camerei de Comerț, Industrie și Afaceri Timișoara;
- Școala noastră are contracte de colaborare cu peste 100 de agenți economici locali, printre care: Auchan, MegaImage, SC Rewe Company- Penny, Almira Trade, DM – Drogherie Market, Recreation, S.C. Duo Group S.R.L., R.B.N. Company – Grill Sârbesc, Bio Box – Salad Box, Dona Ana, Hotel Restaurant Del Corso, Balkan Bistro, Casa del Sole, Home Made- restaurant, Pizzeria Cartier, Ibis Hotel, Agentie turism -Ultramarin, Alfa Star.
- Școala a dezvoltat și menținut parteneriate cu instituții de învățământ locale și din țară: *Universitatea de Vest Timișoara, Politehnica Timișoara, Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară a Banatului "Regele Mihai I al României" din Timișoara*, peste 40 de școli din țară și străinătate.

Colaborări și parteneriate internaționale

- Istituto Tecnico Commerciale "F.S.Nitti" Potenza-Italia;
- ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE PROFESSIONALE PERI SERVIZI St. M. Branca PESARO Italia;
- Istituto Professionale Di Stato Per i Servizi Alberghieri e Della Ristorazione Potenza – Italia;
- Austrian Centre For Training Firms Wien;
- VIRTUAL ENTERPRISES INTERNATIONAL - NEW YORK;
- Școala Comercială „Bay Zoltan” Gyula;
- Hohere Lehranstalten fur Wirtschaft und Tourismus NeusiEdl am See-Austria;
- POLJOPRIVREDNA SKOLA VRSAC;
- LYCEE VALREAS FRANCE;
- LYCEE ECONOMIQUE TOULOUSE – LAUTREC ALBI FRANCE;
- ȘCOALA ECONOMICA KIKINDA, Serbia;
- Kathe Kollowitz Schule Marburg.

LISTA PARTENERIATELOR EDUCATIONALE / PROTOCOALE DE COLABORARE / CONTRACTE DE COLABORARE CU ALTE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN ȚARĂ ȘI STRĂINĂTATE

Nivel regional

- *Contract de parteneriat cu Liceul tehnologic UCECOM "Spiru Haret", Timișoara, proiecte educaționale și activități instructiv-educative;*
- *Contract de parteneriat cu Colegiul Tehnic Valeriu Braniște, Lugoj, proiecte educaționale și activități instructiv-educative;*
- *Asociația MAXWELL- România;*
- *Convenție colaborare cu Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară a Banatului "Regele Mihai I al României" din Timișoara, privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică pedagogică;*
- *Contract de parteneriat cu Liceul Teoretic „Grigore Moisil”, Timișoara, proiecte educaționale (activități instructiv-educative, de voluntariat și umanitare);*

- *Protocol de parteneriat educațional cu Școala Gimnazială nr. 13, Timișoara, activitatea „Cunoașterea interpersonală”;*
- *Acord de parteneriat pentru educație cu Școala Gimnazială nr. 2, Lugoj, Concursul național „Feeria iernii”;*
- *Contract de parteneriat cu Liceul Teoretic „Grigore Moisil”, Timișoara, proiecte educaționale (activități instructiv-educative, de voluntariat și umanitare);*
- *Acord de parteneriat cu Liceul Tehnologic Transporturi Auto, Timișoara, „Educația cultură a copiilor și tinerilor, prin proiecte”;*
- *Acord de parteneriat educațional cu Colegiul Tehnic Electrotimiș, Timișoara, concurs școlar „Istoria între mit și realitate”;*
- *Protocol de parteneriat educațional cu Școala Gimnazială nr. 13, Timișoara, activitatea „Cunoașterea interpersonală”;*
- *Acord de parteneriat cu Liceul I.C.Brătianu și Colegiul Tehnic H.Coanda Timișoara, Proiectul județean „Valorile și provocările profesiei contabile”;*
- *Contract de parteneriat cu Liceul Tehnic Energetic „Regele Ferdinand I”, Timișoara, proiectul „Antreprenoriatul – cheia succesului”;;*
- *Liceul de industrie Alimentară, Arad;*
- *Parteneriat educațional- Liceul Teoretic „W. Shakspeare” Timișoara;*
- *Parteneriat educațional- Liceul Tehnologic de chimie- Azur, Timișoara.*

Nivel național

- *Proiect / parteneriat educațional – K.P.M.G. România;*
- *Protocol de colaborare cu Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Facultatea de Construcții, Școala de vară, Săptămâna Altfel;*
- *Protocol de colaborare cu Școala de Pregătire a Agenților de Poliție de Frontieră „Avram Iancu”, Oradea, proiect educațional „Și tu poți fii polițist de frontieră”;*
- *Acord de parteneriat cu Colegiul Tehnic „Miron Costin”, Roman, Concursul național epistolar „Homo Faber”;*
- *Contract de parteneriat cu Hemijsko-Medicinska skola Vrsac, Srbija, Schimburi de experiență, activități comune firmelor de exercițiu;*
- *Acord de parteneriat cu Școala Gimnazială „Avram Iancu”, Turda, Proiect „Magia universului școlar”;*
- *Contract de parteneriat cu Liceul Tehnologic „Joannes Kajoni”, Miercurea Ciuc, Proiect cu activități specifice domeniului tehnologic.*
- *Asociația – Drumeții montane-București.*

Nivel internațional

- *Contract de parteneriat cu Hemijsko-Medicinska skola Vrsac, Srbija, Schimburi de experiență, activități comune firmelor de exercițiu;*
- *Contract de parteneriat cu Hemijsko-Medicinska skola Vrsac, Srbija, Schimburi de experiență, activități comune firmelor de exercițiu;*
- *Kizanlikli Academy- Turcia.*

LISTA PARTENERIATELOR CU O.N.G.-URI, ASOCIAȚII, FURNIZORI DE EDUCAȚIE

Nivel regional

- *Convenție colaborare cu Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară a Banatului "Regele Mihai I al României" din Timișoara, privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică pedagogică;*
- *Protocol de parteneriat cu Palatul copiilor din Timișoara, antrenarea elevilor în activități extrașcolare, schimb de experiență;*
- *Contract de parteneriat cu SC Atelierele Culturale Timișoara SRL, cunoștințe legate de activitatea unei televiziuni;*
- *Protocol de colaborare cu SC MediaImageFactory SRL, proiectul Caravana educațională „Guerilla verde”;*
- *Contract de parteneriat – Cries- Centrul de resurse pentru initiative etice și solidaritate Timișoara;*
- *Acord de parteneriat cu SC TRW Automotive Safety Systems SRL, „Să educăm șoferii de mâine”;*
- *Contract de parteneriat cu SC Almira Trade SRL, formare profesională a elevilor.*

Nivel național

- *Protocol de colaborare cu Școala de Pregătire a Agenților de Poliție de Frontieră „Avram Iancu” Oradea, proiect educațional „Și tu poți fii polițist de frontieră”;*
- *Acord de parteneriat cu Grupul Educativa, proiectul Edmundo;*
- *Protocol de colaborare cu Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Facultatea de Construcții, Școala de vară, Săptămâna Altfel;*
- *Acord de colaborare cu SC Euro Personal SRL Iași;*
- *Acord de parteneriat cu Grupul Educativa, proiectul Edmundo;*
- *Acord de parteneriat cu Asociația culturală „Macondo”, programul de cooperare elvețiano-român, proiectul „Films for teens”;*
- *Asociația GO - AHEAD, București;*
- *Fundația pentru dezvoltarea României – „Dan Voiculescu”;*
- *Fundația – Salvați Copiii ! Timișoara;*
- *Acord de parteneriat cu Grupul Educativa, proiectul Edmundo și RIUF.*

LISTA PARTENERIATELOR CU INSTITUȚIILE STATULUI

Nivel local

- *Protocol de colaborare cu Inspectoratul de Poliție Timișoara, proiect „Centre de informare și consiliere școlară”;*
- *Contract de parteneriat cu Teatrul pentru Copii și Tineret „Merlin” Timișoara, promovarea actului artistic, prezentarea de spectacole, activități comune;*
- *Contract de parteneriat cu Fundația Estera, programul „Educație privind valoare vieții – Abținere=Libertate”;*

- *Protocol de colaborare cu Secția 3 Poliție Urbană Timișoara, Compartiment Proximitate – implementarea în rândul elevilor a conceptului „proximitate”;*
- *Acord de parteneriat cu Casa Corpului Didactic Timiș „Bune practici din activitatea Consiliului elevilor/ Consiliului local al tinerilor”;*
- *Protocol de colaborare cu Biblioteca Centrală Universitară „Eugen Todoran” Timișoara, studiu fond de carte și publicații.*

Nivel județean

- *Protocol de colaborare cu Biblioteca Centrală Universitară „Eugen Todoran” Timișoara, studiu fond de carte și publicații;*
- *Protocol de colaborare cu Inspectoratul de Poliție Județean Timiș, proiect „Centre de informare și consiliere școlară”;*
- *Contract de parteneriat cu Teatrul pentru Copii și Tineret „Merlin” Timișoara, promovarea actului artistic, prezentarea de spectacole, activități comune;*
- *Proiect de prevenire a comportamentelor de risc „De la violență la delincvență – este un pas!”, inițiat de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Timiș în colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Timiș, Inspectoratul de Jandarmi Județean Timiș, Inspectoratul de Poliție Județean Timiș;*
- *Acord de parteneriat cu Casa Corpului Didactic Timiș „Bune practici din activitatea Consiliului elevilor/ Consiliului local al tinerilor”;*
- *Protocol de colaborare cu Biblioteca Centrală Universitară „Eugen Todoran” Timișoara, studiu fond de carte și publicații.*

Relația cu părinții

existența unei baze de date despre situația familială a fiecărui elev;

- contract educațional încheiat încheiat între Școală și părinți;
- ședințele cu părinții (odată pe semestru sau de câte ori este nevoie);
- informarea imediată al părinților în caz de absenteism, abateri de la Regulamentul de Ordine Interioară al școlii, contravenții, alte cazuri;
- susținerea activităților extracurriculare a școlii de către Consiliul Reprezentativ al Părinților;
- utilizarea catalogului școlar on line;
- lectorate cu părinții;
- un număr mare de părinți participă la activitățile extracurriculare ale școlii;
- întâlniri ale Consiliului Reprezentativ al Părinților.

Relația cu autoritățile și instituțiile locale

Doi reprezentanți al Consiliului Local, un reprezentant al Primarului și trei reprezentanți ai agenților economici sunt membri în Consiliul de Administrație al școlii. Astfel, prezența lor intermediază relația cu autoritățile locale cunoscând oferta școlii, obiectivele vizate de școală, respectiv problemele curente. În decursul anilor aceștia au avut un rol pozitiv în planificarea dezvoltării instituției, în apărarea intereselor școlii la nivelul autorității locale. Pe lângă fondurile curente aprobate prin Bugetul local, școala mai apelează și la alte surse de cofinanțare. Spre exemplu, la Consiliului Județean Timiș se aplică pentru implementarea de proiecte aflate pe Agenda Culturală.

Agenția Județeană de Ocupare a Forței Muncă este partener al școlii în domeniul orientării și consilierii profesionale a elevilor.

Dintre relațiile cu instituțiile locale se mai poate aminti relația cu Primăria, Inspectoratul Școlar Județean Timiș, Comisariatul Județean pentru Protecția Consumatorilor, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Timiș, Direcția de Sănătate Publică, Direcția Sanitar Veterinară, Inspectoratul Județean de Poliție, Poliția de Proximitate, Inspectoratul pentru Situații de Urgență.

În cadrul școlii funcționează un Infocentru pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar (5 școli din Timișoara au un asemenea Infocentru).

2.2.8. Analiza SWOT

Analiza - Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități) și Threats (Amenințări) - s-a realizat pe cele patru domenii funcționale:

- **CURRICULUM;**
- **RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE;**
- **RESURSE UMANE;**
- **COMUNICARE CU COMUNITATEA.**

S-au utilizat ca surse de informare :

- rezultatele la examene – concursuri școlare, bacalaureat, rezultatele la concursuri și activități extrașcolare;
- planul de activitate al unității școlare;
- situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din C.D.L.;
- schemele orare ale liceului;
- orarul și programul activităților extracurriculare;
- proiectele disciplinelor din C.D.L.;
- discuții cu elevii, părinții, cadrele didactice, partenerii de instruire practică și partenerii educaționali, comunitatea;
- Planul de acțiune al școlii și R.A.E.I.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
CURRICULUM	
• ofertă educațională atractivă, în concordanță cu nevoile existente pe piața muncii; • proces educațional și de formare profesională adaptativ și evolutiv, prin calitatea și oportunitatea programelor de instruire ; • acces la programe educative diverse; • promovabilitate ridicată (cu tendință crescătoare) la examenul de bacalaureat; • cca. 85% dintre absolvenții clasei a XII-a își continuă studiile în mediul universitar;	• utilizare TIC în predare în proporție de 10%; • utilizarea într-o pondere ridicată a metodelor frontale de predare-învățare; • pondere de doar aproximativ 40% al elevilor care obțin medii generale la examenul de bacalaureat peste nota 8.00; • activitățile extracurriculare care stimulează competitivitatea, creativitatea, spiritul de echipă implică de regulă aceiași elevi

• aplicarea metodei „firma de exercițiu” în toate clasele de a XI-a, indiferent de calificare și derularea acestora în cadrul centrului antreprenorial; • firme de exercițiu pe platforma ROCT; • certificarea competențelor profesionale – nivel 4, filiera tehnologică; • rezultate deosebite la concursuri din calendarul M.E.N.; • Școală pilot în cadrul proiectului IFHT , CNDIPT MEN <i>Întâlnirile franco-române pe turism și alimentație</i> • solicitări din partea agenților economici pentru școală profesională (învățământ dual); • obținerea de distincții: <i>Titlu de excelență, Școală Europeană, Premiu I Secțiunea Promovabilitate</i> la competiția <i>Standarde europene</i> I.S.J. Timiș; • examene Cambridge First for Schools și Advanced -susținute în școală; • centru de excelență matematică- licee tehnologice; • centru acreditat de testare ECDL; • școală organizatoare a unor competiții cu tradiție la nivel județean și regional; • școală coordonatoare Consorțiu practică pedagogică.	
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
• poziționarea școlii în zona centrală; • accesibilitatea cu ușurință la mijloacele de transport în comun; • baza materială (spații școlare, starea clădirilor, nivelul de dotare, resurse educaționale) este situată la nivelul cerințelor standardelor de pregătire profesională și ocupațională specifice specializărilor; • existența unui Centru antreprenorial în cadrul școlii; • laboratoare SmartLab – cu dotări de ultimă generație și un cadru educațional la standardele cerute pentru derularea eficientă a predării, învățării, evaluării; • săli de clasă conectate la internet;	• laboratoare și săli de clasă insuficiente – orar pe două schimburi ; • inexistența sălii de sport; • fonduri limitate pentru reparații și re tehnologizare, pentru achiziționarea logisticii didactice; • lipsa soft-urilor educaționale pentru numeroase discipline;

• spații de recreere în aer liber ; • posibilitatea de cazare în internatul școlii și de acces la cantina școlii; • realizarea unor investiții și reparații de valoare: igienizarea corpului C de clădire, dotarea cantinei școlii; • sală de mese mobilată corespunzător standardelor impuse; • Cabinet medical; • Cabinet – asistență psihopedagogică; • igienizare în mai multe săli din corpul de clădire A și B, lucrări de reabilitare termică; • Inexistența datoriilor față de furnizori.	
RESURSE UMANE	
• existența unui personal calificat în procent de 100%, cinci profesori cu titlu de doctor în științe, un expert evaluator ARACIP, 17 profesori membri ai Corpului național de experți în managementul educațional, profesori metodiști, profesori mentori; • personal cu deschidere la tot ceea ce este nou legat de educație și învățământ; • profesor consilier; • personal medical – medic și asistent.	• existența unor profesori care nu au acumulat cele 90 de credite profesionale transferabile în ultimii 5 ani de activitate.
COMUNICARE ÎN CADRUL SISTEMULUI ȘI DE ÎNTĂRIRE A LEGĂTURILOR CU COMUNITATEA	
• Școala este partener în două proiecte PEO care vizează aspecte precum îmbunătățirea pieței muncii, a antreprenoriatului și a economiei sociale, precum și creșterea accesului la educație. • Proiectul desfășurat în parteneriat cu KPMG România SRL vizează „Adaptarea învățământului profesional și tehnic la piața muncii – stagii de practică pentru elevi””, iar cel de al doilea proiect vizează „Formarea profesională inițială pentru elevi de succes” în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Timiș. • De curând în școală au fost inaugurate 2 laboratoare digitale inteligente, care	• Instituția de învățământ se confruntă cu dificultăți semnificative în a motiva și a angaja pe deplin toți agenții economici parteneri în procesul de pregătire practică a elevilor. Aceasta se traduce printr-o implicare inegală a companiilor gazdă, unele dintre ele putând manifesta o lipsă de seriozitate sau implicare activă în asigurarea unui cadru propice pentru dezvoltarea competențelor practice ale elevilor. O astfel de situație poate compromite calitatea stagiilor de practică, transformându-le într-o formalitate și diminuând beneficiile educaționale esențiale pentru dezvoltarea profesională a tinerilor.

marchează un pas semnificativ spre modernizarea și digitalizarea educației. Aceste laboratoare echipate cu tehnologie de ultimă generație vor susține procesul educațional pentru toate disciplinele de studiu, de la informatică, matematică, științe, la discipline economice. • Din anul 2025 Colegiul Economic este centru de testare pentru Examenele Cambridge First for Schools și Advanced. • Partener Erasmus în proiectul “Student Mobility at Stucom in Barcelona” • Partener Erasmus Liceul La Calade Marseille, Franța. • Reconfirmare denumire COLEGIU 2023 • În fiecare școală este partener la organizarea olimpiadelor naționale Tehnologii, Matematica Aplicată Adolf Haimovici • Partener în organizarea Competiției Business Plan • Conform studiilor realizate de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE) în rândul elevilor de clasa a VIII-a, unitatea de învățământ se clasează pe prima poziție în rândul liceelor tehnologice din perspectiva opțiunilor elevilor privind continuarea studiilor	Este crucială dezvoltarea unor mecanisme de colaborare mai eficiente și de stimulare a partenerilor, pentru a asigura că pregătirea practică devine o componentă solidă și valoroasă a traseului educațional.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Corelarea nevoilor reale din învățământ cu programe de formare continuă a personalului didactic prin diverse programe locale, naționale și europene. • Accesarea de fonduri europene pentru dezvoltarea resurselor educaționale • Parteneriate cu agenți economici dornici de a recruta și forma personal specializat din rândul elevilor • Diverse parteneriate și colaborări cu licee de profil din școală și străinătate • Participări la evenimente cu caracter educativ la nivel național și internațional.	• Reducerea indicelui demografic din ultima perioadă a dus și la diminuarea populației școlare • Creșterea abandonului școlar determinat de creșterea gradului de sărăcie. • Gradul de creștere al migrației populației • Concurența în domeniile economic, turism și alimentație poate fi un motor puternic pentru dezvoltarea academică. Presiunea pieței obligă instituțiile de învățământ să se adapteze, să inoveze și să ofere programe care pregătesc elevii pentru realitățile în schimbare ale acestor industrii.

• Efectuarea de stagii de practică pe toate cele patru specializări • Ușurința de accesare a informațiilor privind domeniul educațional • Contribuie la dezvoltarea turismului orașului Timișoara prin acțiuni de voluntariat.	• Lipsa de implicare și timp a părinților este un factor important care influențează performanța școlară a elevilor • Lipsa resurselor financiare și a infrastructurii la nivelul administrației locale poate afecta calitatea educației, limitând investițiile în materiale didactice, infrastructură și formarea profesorilor. Astfel, procesul de învățare riscă să devină deficitar, iar disparitățile dintre mediul urban și rural se accentuează. • Elevii din mediul rural care sunt nevoiți să facă naveta zilnic pot fi afectați negativ din mai multe perspective: oboseala acumulată, lipsa timpului pentru activități extracurriculare, accesul limitat la resurse educaționale și stresul asociat călătoriilor lungi.
--	--

Concluzii, se impune:

1. Atragerea în continuare de elevi și parteneri prin comunicarea permanentă a rezultatelor și consolidarea imaginii pozitive a Colegiului.
2. Motivarea și încheierea de cât mai multe parteneriate solide, cu mediul economic cu scopul dezvoltării procesului de pregătire practică și de a implementa sisteme de feed-back pentru a putea îmbunătăți continuu parteneriatele.
3. Promovarea activă a ofertei educaționale, comunicarea rezultatelor și implementarea unor programe de sprijin și mentorat pentru părinți și elevi, menite să scadă abandonul școlar.
4. Implicarea cadrelor didactice în cât mai multe programe de instruire modern de perfecționare.
5. Diversificarea ofertei educaționale
6. Perfecționarea și crearea unui nucleu de cadre didactice care să se specializeze pe scrierea de proiecte cu finanțare nerambursabilă și proiecte educative pentru elevi și profesori.

2.3. Priorități, Obiective și Ținte Strategice

Pornind de la o analiză aprofundată a contextului actual și a evaluării noastre SWOT pe cele patru domenii funcționale și având ca reper viziunea ambițioasă a Strategiei EUROPA 2020 pentru o economie socială de piață inteligentă, durabilă și incluzivă, ne propunem un scop clar: să ne asigurăm că **absolvenții noștri dobândesc toate competențele esențiale pentru o integrare socio-profesională de succes**, indiferent de nivel – local, județean, regional sau național.

Pentru a transforma acest obiectiv major în realitate, am identificat și prioritizat o serie de **obiective și indicatori cheie** la nivelul instituției noastre de învățământ, menite să ne ghideze eforturile și să asigure relevanța și calitatea procesului educațional.

Acest plan strategic detaliază direcțiile prioritare ale instituției noastre de învățământ, concentrându-se pe alinierea cu cerințele pieței muncii și pe dezvoltarea durabilă a comunității. Ne propunem să pregătim viitorii profesioniști pentru un mediu dinamic, adaptabil și global.

Axa strategică (Prioritate)	Obiectiv central	Inițiative cheie și indicatori de succes
1. Optimizarea ofertei educaționale pentru relevanța în piață	Alinierea curriculumului la dinamica economică și socială regională.	- Cartografierea nevoilor: Identificarea constantă a cerințelor de calificare din piața muncii pentru a actualiza oferta educațională. - Portofoliu flexibil: Menținerea și dezvoltarea programelor de studiu care răspund direct nevoilor regionale și introducerea de specializări noi, inclusiv prin învățământ profesional și dual. - Atractivitate și recrutare: Implementarea de strategii moderne de orientare și consiliere vocațională pentru a maximiza numărul de elevi și a le susține alegerile informate. - Echipa de prospecție: Dezvoltarea unei echipe interne de experți în analiza pieței muncii și prognoze educaționale.
2. Consolidarea ecosistemului de parteneriate strategice	Crearea de sinergii puternice cu mediul de afaceri și rețeaua educațională națională/internațională.	- Acorduri Win-Win: Semnarea și extinderea parteneriatelor cu companii relevante din toate sectoarele de specializare. - Mecanisme performante: Optimizarea proceselor de gestionare și dezvoltare a acestor parteneriate. - Mobilitate europeană: Proiectarea și implementarea de programe și proiecte (Erasmus+ etc.) care facilitează stagii de practică internaționale, schimburi de experiență și dezvoltarea competențelor europene. - Leadership proactiv: Participarea activă în proiecte europene și naționale, valorificând expertiza noastră ca partener. - Impact maxim: Diseminarea eficientă a rezultatelor și bunelor practici din proiectele derulate.
3. Dezvoltarea continuă a capitalului uman (cadre didactice)	Asigurarea unei pregătiri de vârf pentru corpul profesoral, în linie cu competențele cerute de piața muncii.	- Programe de Upskilling/Reskilling: Acces constant la programe de formare continuă, adaptate la noile tendințe tehnologice și metodologice. - Pedagogie inovatoare: Implementarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare de către cel puțin 80% dintre cadrele didactice. - Experiențe globale: Încurajarea și susținerea participării cadrelor didactice la mobilități internaționale și schimburi de bune practici.
4. Modernizarea infrastructurii și dotărilor	Asigurarea unei baze materiale de ultimă generație, esențială pentru dezvoltarea competențelor practice.	- Tehnologie la zi: Achiziționarea și actualizarea constantă a echipamentelor IT, software specializat și dotarea cabinetelor/laboratoarelor conform standardelor industriei. - Facilități sportive: Amenajarea și modernizarea completă a sălii și terenului de sport.

		- Mentenanță proactivă: Realizarea de reparații și modernizări curente pentru toate spațiile de învățământ și auxiliare.
5. Planificarea inteligentă a ofertei educaționale	Dezvoltarea unui sistem predictiv și reactiv pentru planificarea strategică a ofertei educaționale.	- Task Force dedicat: Crearea unui grup de lucru inter-departamental responsabil cu armonizarea ofertei educaționale cu cerințele concrete ale pieței muncii. - Baza de date absolvenți: Construirea și actualizarea anuală a unei baze de date detaliate privind parcursul profesional al absolvenților, pentru a fundamenta deciziile viitoare.
6. Excelența în asigurarea calității educației	Oferirea de servicii educaționale de cea mai înaltă calitate, care răspund așteptărilor și nevoilor societății.	- Integrare socio-profesională: Creșterea procentului de absolvenți din învățământul tehnic integrați cu succes pe piața muncii. - Standarde de predare-învățare: Îmbunătățirea continuă a calității proceselor de predare, învățare și evaluare. - Educație incluzivă: Integrarea eficientă și suportul necesar pentru elevii cu nevoi educaționale speciale în colectivul școlar.

PLANUL OPERAȚIONAL 2025-2026

3.1. Programe de dezvoltare propuse pe domenii funcționale

Pentru perioada actuală și viitoare a Planului de Acțiune al școlii (2025-2030), propunem o serie de programe esențiale, structurate pe domenii, care vizează atingerea obiectivelor noastre strategice.

DOMENIUL: CURRICULUM

Prioritatea 1 - Optimizarea ofertei educaționale pentru relevanța în piață

Obiectiv specific : Alinierea curriculumului la dinamica economică și socială regională

Context :

- ☐ **Declinul populației școlare:** Un număr tot mai mic de elevi se înscriu în sistemul de învățământ, ceea ce pune presiune pe instituțiile educaționale.
- ☐ **Decalajul dintre Ofertă și Cerere pe piața muncii:** Există o cerere clară și semnificativă de **personal calificat în sectoarele turismului și alimentației publice**, o nevoie care rămâne, în mare parte, neacoperită.
- ☐ **Atracția redusă pentru învățământul profesional și tehnic (ÎPT):** Observăm o tendință a elevilor din județ de a se orienta preponderent către liceele teoretice, rezultând un **număr insuficient de absolvenți de ÎPT** în specializările relevante pentru piața muncii locale, în ciuda cererii existente.

Ținte :

- ☐ **Ofertă educațională adaptată:** Alinierea exactă a ofertei școlii cu nevoile de calificare identificate pe piața muncii.
- ☐ **Calificări relevante:** Menținerea în planul de școlarizare a specializărilor cu cerere actuală și demonstrată pe piața regională.
- ☐ **Consolidarea profilului Liceal:** Reorganizarea ofertei educaționale pentru a prioritiza și extinde clasele de liceu, consolidând statutul școlii ca instituție de învățământ liceal de referință.
- ☐ **Consiliere profesională eficientă:** Diversificarea metodelor de orientare și consiliere profesională pentru a atrage mai mulți elevi.
- ☐ **Echipă de analiză piață:** Crearea unei echipe dedicate de profesori pentru a analiza și anticipa nevoile pieței muncii regionale.

Indicatori de performanță :

- ☐ **Capacitate educațională:**
 - **Numărul minim de clase active:** Asigurarea unui număr constant de **cel puțin 9 clase** (indiferent de nivel) în cadrul instituției, reflectând capacitatea operațională și de înscriere.
- ☐ **Rata de inserție profesională:**
 - **Procentul de absolvenți integrați socio-profesional:** Atingerea și menținerea unei rate de **peste 95% a absolvenților** care se integrează pe piața muncii sau continuă studiile, într-un interval definit (6-12 luni de la absolvire).
- ☐ **Sistem de monitorizare a angajabilității:**
 - **Funcționalitatea sistemului de monitorizare a inserției absolvenților:** Implementarea și operarea unui **sistem robust și periodic** pentru urmărirea traseului profesional al absolvenților, inclusiv colectarea de date relevante despre angajare, continuarea studiilor și feedback de la angajatori.

Măsurile / Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen de finalizare	Responsabilități	Parteneri	Surse de finanțare
☐ Definirea și implementarea specializărilor strategice: Ne asigurăm că planul de școlarizare include calificări relevante și cerute pe piața muncii actuală și viitoare.	Ianuarie 2026	Consiliul de administrație	• I.S.J. Timis • AJOFM • Agenți economici • CCIAT • Consiliul Reprezentativ al Părinților	Fonduri bugetare, extrabugetare
☐ Formarea echipei de prospectare a pieței muncii: Identificăm și pregătim cadre didactice dedicate analizei continue a cerințelor pieței forței de muncă, pentru a	Noiembrie 2025	Consiliul de administrație		

anticipa tendințele și nevoile de calificare.				
☐ Structurarea rolurilor echipei de analiză: Stabilim responsabilități clare și mecanisme de lucru pentru echipa responsabilă cu observarea pieței muncii.	Decembrie 2025	Consiliul de administrație		
☐ Colaborarea strategică pentru dezvoltarea curriculară: Implicăm activ partenerii din mediul economic și social în procesul de selecție a noilor calificări și în dezvoltarea/actualizarea curriculumului, asigurând relevanța conținutului educațional.	Decembrie 2025	Consiliul de administrație Responsabil aria curriculară Tehnologii		
☐ Elaborarea planului de școlarizare (Ex: 2026/2027): Finalizăm planul de școlarizare pentru anul viitor, bazat pe analizele pieței muncii și pe consultările cu partenerii, pentru a asigura o ofertă educațională optimă.	Decembrie 2025	Consiliul de administrație Consiliul profesoral Responsabili arii curriculare		
☐ Promovarea activă la evenimente de orientare profesională: Participăm la târgurile educaționale și evenimentele de profil pentru a prezenta oferta	Aprilie–Mai 2026	Director adjunct Consilier educativ		

școlii și a atrage elevii către specializările strategice.				
☐ Organizarea de evenimente promoționale și de stimulare a talentului: Găzduim și promovăm competiții și evenimente interne (ex: "Ziua Porților Deschise", "Business Plan Challenge", evenimente tematice) pentru a crește vizibilitatea școlii și a valorifica potențialul elevilor.	Aprilie-Mai 2026	Director Director adjunct Responsabil aria curricular Tehnologii		
☐ Parteneriat proactiv cu părinții pentru succes școlar: Dezvoltăm și implementăm programe active de implicare a părinților în prevenirea abandonului școlar și reducerea absenteismului, utilizând instrumente moderne precum catalogul online gratuit pentru o comunicare transparentă și permanentă.	Permanent	Consilierul educativ, diriginții claselor		
Resurse necesare: ☐ Resurse Materiale: Ne vom baza pe infrastructură IT modernă (laptopuri performante, tablete, echipamente de rețea), dispozitive de printare multifuncționale , panouri interactive digitale (înlocuind flipchart-urile clasice), acces la platforme de e-learning și resurse educaționale digitale , licențe software relevante și consumabile moderne (markere pentru whiteboards, articole de birotică). Este esențial să avem acces constant la legislația actualizată în domeniu . ☐ Resurse Financiare: Un buget estimat între 3.000 - 50.000 RON , alocat pentru achiziții de echipamente, formări, evenimente de promovare și dezvoltare curriculară. Se vor urmări fonduri bugetare, extrabugetare (sponsorizări, proiecte) și finanțări europene .				

□ **Resurse Umane: Personal didactic calificat și motivat**, cu deschidere spre inovație și adaptare la cerințele pieței muncii; **personal administrativ** dedicat susținerii logistice; **elevi** (prin Consiliul Elevilor) implicați activ în procesul de feedback și promovare; **reprezentanți ai agenților economici** parteneri, implicați în consultanță curriculară și stagii de practică; **experți externi și invitați** pentru evenimente și sesiuni de orientare.

DOMENIUL: DEZVOLTARE ȘI RELATII COMUNITARE

Prioritatea 2 : Consolidarea ecosistemului de parteneriate strategice

Obiectiv specific: Crearea de sinergii puternice cu mediul de afaceri și rețeaua educațională națională/internațională.

Context :

- **Implicare redusă a medului economic în practică:** Există o **insuficientă implicare a agenților economici** în procesul de instruire practică a elevilor noștri.
- **Lipsa de interes a angajatorilor pentru investiții în formare:** Un număr considerabil de angajatori manifestă **dezinteres în a investi direct în formarea profesională** a viitorilor angajați.
- **Colaborare limitată în planificarea educațională:** Implicarea angajatorilor în **stabilirea planului de școlarizare** este, de asemenea, insuficientă, ceea ce poate duce la un decalaj între oferta educațională și nevoile pieței.
- **Acces la finanțări europene:** Există **oportunități semnificative de finanțare** și posibilități de derulare de proiecte europene, care pot sprijini dezvoltarea parteneriatelor și modernizarea procesului educațional.

Ținte :

- **Extinderea parteneriatelor sectoriale:** Semnarea de **noi acorduri de parteneriat cu agenți economici** pentru a acoperi toate domeniile de școlarizare, asigurând astfel baze solide pentru pregătirea practică.
- **Eficientizarea colaborării cu partenerii:** Îmbunătățirea și optimizarea mecanismelor prin care dezvoltăm și gestionăm parteneriatele, pentru a maximiza beneficiile reciproce.
- **Valorificarea fondurilor europene pentru mobilitate și practică:** Implementarea **activă de proiecte europene** care să faciliteze stagii de practică la agenți economici externi și să încurajeze activități comune sau schimburi de experiență, consolidând legătura dintre educație și piața muncii.
- **Dezvoltarea competențelor europene și profesionale:** Asigurarea unei pregătiri care transformă elevii în **cetățeni europeni responsabili și profesioniști** pregătiți pentru provocările pieței muncii globale.

Indicatori de performanță :

- **Acoperirea parteneriatelor:**
 - **Număr de acorduri de colaborare active:** Asigurarea unui minim de **50 de convenții/acorduri** de colaborare încheiate și active cu agenți economici, acoperind domeniile de școlarizare relevante.
 - **Participarea la instruirea practică:** **100% din numărul de elevi** își desfășoară instruirea practică la agenți economici parteneri.
- **Relevanța curriculumului:**
 - **Număr de CDL-uri revizuite:** Revizuirea și actualizarea **Curriculum-urilor la Decizia Școlii (CDL)**, reflectând nevoile și feedback-ul direct al partenerilor economici.
- **Impactul profesional al absolvenților:**

- **Rata de angajare a absolvenților:** Procentul de absolvenți angajați în domeniu în termen de **un an de la absolvire**, ca indicator al succesului parteneriatelor în integrarea pe piața muncii.
- **Atragerea fondurilor europene:**
 - **Derulare proiecte:** Finalizarea celor **2 proiecte** PEO cu accent pe derularea stagiilor de practică, în parteneriat cu ISJ Timiș, respective KPMG România
 - **Beneficiari ai proiectelor europene:** Numărul total de elevi și/sau cadre didactice care **beneficiază direct** de activitățile desfășurate prin proiecte europene.
- **Intensitatea colaborării cu mediul economic:**
 - **Frecvența interacțiunilor cu agenții economici:** Realizarea a **cel puțin 10 vizite, întâlniri sau acțiuni comune** cu agenții economici pe semestru, demonstrând o colaborare activă și continuă.

Măsurile /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen de finalizare	Responsabilități	Parteneri	Surse de finanțare
□ Formarea unui grup de lucru strategic pentru parteneriate: Înființăm o echipă dedicată în cadrul școlii, responsabilă cu identificarea și dezvoltarea direcțiilor de parteneriat aliniate cu strategia economică locală și regională.	Octombrie 2025	Consiliul de administrație CEAC Grupul de lucru	• AJOFM • ISJ Timiș • Agenții economici • CLDPSFP • Asociații profesionale • Școli europene de profil	Venituri proprii Fonduri extrabugetare
□ Prospectarea și inițierea parteneriatelor strategice cu agenții economici: Analizăm proactiv deschiderea companiilor locale pentru colaborare și lansăm inițiative/proiecte menite să consolideze aceste parteneriate , punând accent pe beneficii reciproce.	Octombrie 2025	Consiliul de administrație		

☐ Facilitarea dialogului constant cu mediul de afaceri: Organizăm întâlniri regulate și sesiuni de consultare cu reprezentanții agenților economici pentru a identifica cele mai eficiente modalități de colaborare și a răspunde nevoilor concrete ale pieței.	Octombrie – Noiembrie 2025	Consiliul de administrație Grupul de lucru Cadre didactice autoare de CDL		
☐ Dezvoltarea și implementarea de proiecte colaborative: Elaborăm și depunem proiecte strategice care să formalizeze și să extindă parteneriatele existente, asigurând viabilitatea și impactul pe termen lung al acestora.	Noiembrie 2025 – Martie 2026	Directorii Consiliul de administrație		
☐ Monitorizarea și evaluarea dobândirii competențelor practice: Urmărim sistematic progresul elevilor în dezvoltarea abilităților cheie și a deprinderilor practice, atât în cadrul parteneriatelor cu agenții economici,	Periodic, de câte ori este cazul	Consiliul de administrație Responsabili arii curriculare CEAC		

cât și prin proiectele europene sau naționale.			
☐ Promovarea activă a oportunităților profesionale și a bunelor practici: Asigurăm participarea constantă la târguri de locuri de muncă, organizăm vizite de studiu la companii relevante și facilităm mese rotunde sau stagii de practică pentru elevi. De asemenea, diseminăm activ rezultatele și lecțiile învățate din proiectele derulate pentru a maximiza impactul și vizibilitatea.	Anual	Consiliul de administrație Grupul de lucru Participanți proiecte	

Resurse necesare:

- ☐ **Resurse Materiale:** Sunt necesare **echipamente IT moderne** (laptopuri, sisteme de videoconferință pentru întâlniri online cu partenerii), **echipamente de prezentare** (proiectoare, ecrane), **acces la platforme de colaborare online**, precum și **materiale de birotică și consumabile** pentru întâlniri și documentație. De asemenea, **accesul rapid la legislația actualizată** privind parteneriatele și proiectele este crucial.
- ☐ **Resurse Financiare:** Alocarea se va face **conform bugetelor aprobate** (atât din surse publice, cât și private) și prin **fonduri obținute din proiecte** (naționale și europene), asigurând sustenabilitatea inițiativelor.
- ☐ **Resurse Umane:** Vom mobiliza **cadrele didactice** cu experiență în relația cu mediul de afaceri, **elevii școlii** implicați în proiecte și stagii de practică, **personalul administrativ** pentru suport logistic, **agenții economici parteneri** (pentru expertiză și oportunități de practică) și **partenerii europeni** (pentru schimburi de experiență și proiecte transnaționale).

DOMENIUL: RESURSE UMANE

Prioritatea 3 : Dezvoltarea continuă a capitalului uman (cadre didactice)

Obiectiv specific : Asigurarea unei pregătiri de vârf pentru corpul profesoral, în linie cu competențele cerute de piața muncii.

Context :

- ❑ **Metode didactice necesită modernizare:** Există o nevoie clară de a **actualiza și adapta metodele de predare-învățare** pentru a corespunde mai bine stilurilor de învățare și nevoilor actuale ale elevilor.
- ❑ **Deficit de competențe digitale (TIC):** Cadrele didactice au o **necesitate stringentă de a-și dezvolta competențele și abilitățile în Tehnologia Informației și Comunicațiilor (TIC)**, esențiale pentru un învățământ modern și eficient.

Ținte :

- ❑ **Formare continuă sistematică:** Asigurarea **perfecționării continue a cadrelor didactice** printr-un sistem structurat de programe de formare, aliniate la cerințele pieței muncii și la noile metode pedagogice.
- ❑ **Modernizarea practicilor didactice:** Atingerea unui procent de **minim 80% din cadrele didactice** care utilizează în mod constant **metode moderne de predare-învățare** la clasă, inclusiv integrarea eficientă a TIC.
- ❑ **Expunere internațională și parteneriate educaționale:** Creșterea participării cadrelor didactice la **mobilități de formare prin proiecte europene**, schimburi de experiență și implicarea activă în platforme și proiecte educaționale internaționale.

Indicatori de performanță :

- ❑ **Participare la formare continuă:**
 - **Număr minim de cursuri de formare:** Asigurarea că un **minim de 20 de cursuri de pregătire** sunt efectuate de cadrele didactice ale școlii, acoperind diverse domenii relevante (TIC, metode moderne, etc.).
 - **Procentul de profesori formați:** Un procent de **minim 70% din profesori** participă activ la programe de formare continuă pe parcursul unui an școlar.
- ❑ **Implicare în proiecte europene:**
 - **Participare la proiecte europene:** Un **minim de 6 cadre didactice** participă la mobilități de formare sau alte activități prin proiecte europene.
- ❑ **Specializare în consiliere:**
 - **Profesori diriginți specializați:** Un număr de **30 de profesori diriginți** sunt specializați în orientare și consiliere profesională, pentru a oferi suport eficient elevilor.
- ❑ **Rezultate academice:**
 - **Promovabilitate la bacalaureat:** Atingerea unei rate de **minim 93% de promovabilitate** la examenul de bacalaureat.
 - **Promovabilitate la competențe profesionale:** O rată de **100% de promovabilitate** la examenul de competențe profesionale.

Măsurile /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen de finalizare	Responsabilități	Parteneri	Surse de finanțare
❑ Dezvoltarea continuă a competențelor didactice:	Septembrie – decembrie 2025	Consiliul de administrație Formatori	• I.S.J. Timiș • Casa Corpului Didactic Timiș • Parteneri practică	Fonduri bugetare, extrabugetare Sponsorizări

Încurajăm și susținem participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă relevante, oferite de inspectoratele școlare, casele corpului didactic, centrele naționale de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic (CNDIPT), universități sau alți furnizori specializați. Aceste cursuri se vor concentra pe metode didactice inovatoare, centrate pe elev, și pe integrarea tehnologiei informației și comunicării (TIC) în procesul de predare-învățare.	Septembrie 2025 – iulie 2026	Responsabilii de comisii metodice Responsabil proiecte la nivel de școală	• UVT	
□ Implicarea în rețele de învățare și proiecte internaționale: Susținem participarea cadrelor didactice la schimburi de experiență și proiecte europene, pentru a promova bunele practici, a stimula inovația și a	Septembrie-octombrie 2025 Aprilie- mai 2026	Directorii de Consiliul administrație Responsabil perfecționare Cadre didactice de specialitate		

asigura o perspectivă globală în educație.				
☐ Instruire internă pentru tehnologii educaționale avansate: Organizăm, la nivelul școlii, sesiuni de formare și workshop-uri practice dedicate utilizării eficiente a instrumentelor digitale, precum tablele interactive SMART, pentru a maximiza potențialul didactic al acestora.	Mai 2026	Consiliul de administrație CEAC Partenerii de practică		
☐ Crearea unei platforme digitale de colaborare strategică: Dezvoltăm și implementăm un sistem informațional integrat pentru a facilita comunicarea fluidă și colaborarea eficientă între școală și toți factorii implicați	Permanent	Consiliul de administrație Formatori CEAC Responsabilii de comisii metodice		

în formarea profesională (parteneri economici, comunitate, părinți).				
--	--	--	--	--

Resurse necesare:

- **Resurse Materiale:** Sunt esențiale **echipamente IT de ultimă generație** (laptopuri, stații de lucru pentru laboratoare), **imprimante performante**, **acces constant la legislația și normele în vigoare**, **materiale consumabile** (cartușe, hârtie, markere) și, mai ales, **table SMART și alte tehnologii interactive**, împreună cu software-ul aferent, pentru a susține predarea modernă.
- **Resurse Financiare:** Alocarea se va realiza **conform bugetului anual planificat și aprobat**, incluzând fonduri pentru participarea la cursuri de formare, achiziții de tehnologie și dezvoltarea platformelor interne. Se vor căuta activ și **surse suplimentare de finanțare** prin proiecte și parteneriate.
- **Resurse Umane:** Vom mobiliza **cadrele didactice ale școlii** deschise spre dezvoltare, **formatori specializați** în metodici didactice moderne și utilizarea tehnologiei, precum și **furnizori de formare profesională** cu expertiză recunoscută în domeniile relevante.

DOMENIUL: RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

Prioritatea 4 : Modernizarea infrastructurii și dotărilor

Obiectiv specific : Asigurarea unei baze materiale de ultimă generație, esențială pentru dezvoltarea competențelor practice.

Context :

- **Spații de învățământ insuficiente:** Capacitatea actuală a spațiilor de învățământ este **încă limitată** și nu corespunde pe deplin cerințelor unui proces instructiv-educativ optim, în special în contextul sistemului de Învățământ Profesional și Tehnic (TVET).
- **Dotări inadecvate pentru firma de exercițiu:** Există o **lipsă de dotare conform standardelor europene** pentru firma de exercițiu, ceea ce împiedică o simulare realistă și eficientă a mediului de afaceri.
- **Nevoia continuă de modernizare a laboratoarelor:** Este necesară **continuarea dotării și modernizării laboratoarelor tehnologice și a cabinetelor de specialitate** pentru a asigura un mediu de învățare la zi.
- **Experiența și învățămintele proiectelor europene:** Proiectele europene au oferit experiență și, probabil, anumite dotări sau bune practici, care pot servi ca **punct de plecare și inspirație** pentru viitoarele inițiative de modernizare a infrastructurii.

Ținte :

- **Dotare tehnologică și materială:** **Achiziționarea continuă de echipamente**, IT și mobilier modern pentru dotarea completă a cabinetelor și laboratoarelor, asigurând un mediu de învățare actualizat.
- **Modernizarea infrastructurii sportive:** **Amenajarea unei săli de sport** complet funcționale și **modernizarea terenului de sport** existent, pentru a susține activitățile fizice și de recreere.
- **Îmbunătățirea condițiilor spațiilor:** Efectuarea regulată de **reparații curente** la toate spațiile de învățământ și la cele auxiliare, pentru a asigura un mediu sigur și propice procesului didactic.

Indicatori de performanță :

☐ **Impactul asupra învățării practice:**

- **Rezultate la calificările profesionale:** Creșterea semnificativă a rezultatelor (note, promovabilitate, competențe demonstrate) la calificările profesionale care utilizează firma de exercițiu sau laboratoarele de practică modernizate.

☐ **Renovarea clădirilor și a sălilor de clasă**

☐ **Modernizarea internatului:**

- **Renovarea sălii de cantină**
- **Modernizarea grupurilor sanitare**

☐ **Modernizarea terenului de sport**

☐ **Achiziții de echipamente:**

- **Număr de echipamente, IT și birotică achiziționate:** Numărul total de echipamente, echipamente IT și echipamente de birotică achiziționate pentru a dota spațiile de învățământ.

☐ **Numărul de amenajări efectuate:**

- **Număr de dotări și amenajări efectuate:** Numărul total de dotări și amenajări noi efectuate în spațiile de învățământ (ex: mobilier nou, echipamente specifice, etc.).

•

Măsur /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen de finalizare	Responsabilități	Parteneri	Surse de finanțare
☐ Evaluarea completă a infrastructurii școlare: Realizăm o analiză detaliată a stării actuale a clădirilor, spațiilor de învățământ și dotărilor existente, pentru a identifica nevoile de modernizare și extindere.	Septembrie – Octombrie 2025	Consiliul de administrație Administrator Contabil-sef	• Consiliul local • Primăria Timișoara • Firme de construcții, amenajări	• Proiectul multianual al Guvernului • Buget național
☐ Pregătirea documentației pentru proiecte de modernizare: Întreprindem toate	Septembrie – decembrie 2025	Consiliul de administrație Administrator		

demersurile necesare și pregătim documentația tehnică și administrativă pentru obținerea avizelor și autorizațiilor în vederea lucrărilor de reabilitare și modernizare.				
☐ Finalizarea lucrărilor de modernizare și igienizare: Ducem la bun sfârșit proiectele de reparații capitale, igienizare și modernizare la toate corpurile de clădire ale școlii, asigurând un mediu de învățare sigur și modern.	Decembrie 2025 –Ianuarie 2026	Directori Personalul de intretinere al școlii		
☐ Asigurarea de finanțări pentru dezvoltarea bazei materiale: Căutăm și atragem activ finanțări, granturi și sponsorizări pentru a îmbunătăți și extinde baza materială a	Permanent	Consiliul de administrație Responsabil proiecte europene Cadre didactice		

școlii, cu accent pe dotări tehnologice și echipamente moderne.				
☐ Dotarea laboratoarelor de practică cu echipamente de ultimă generație: Actualizăm și achiziționăm echipamentele esențiale necesare pentru a asigura funcționarea optimă a laboratoarelor și atelierelor de practică, conform standardelor actuale din domeniu.	Februarie - martie 2025	Consiliul de administrație Cadre didactice		
☐ Promovarea unei culturi de responsabilitate și respect pentru resursele școlii: Conștientizăm și motivăm atât elevii, cât și cadrele didactice cu privire la importanța păstrării și utilizării responsabile a bazei materiale existente, dezvoltând un	Permanent	Consiliul de administrație Cadre didactice		

spirit de proprietate și respect.				
---	--	--	--	--

Resurse necesare:

- **Resurse Materiale:** Vom necesita **materiale de construcție moderne și durabile, echipamente IT de ultimă generație** pentru sălile de clasă și laboratoare, **echipamente specializate pentru baza de practică** (specifice domeniilor de studiu ale școlii) și **mobiliu modular, ergonomic și adaptabil** pentru a crea spații de învățământ flexibile și atractive.
- **Resurse Financiare:** Este estimat un buget între **2.000 și 800.000 RON**, necesar pentru investiții în infrastructură, achiziții de echipamente și mobilier. Aceste fonduri vor proveni din **bugetul de stat, fonduri europene, granturi**, dar și din **parteneriate private sau sponsorizări**.
- **Resurse Umane:** Vom conta pe **cadrele didactice ale școlii** pentru consultanță privind nevoile specifice ale spațiilor de învățământ, **personalul administrativ** pentru gestionarea proiectelor și achizițiilor, precum și pe **firmе de construcții și specialiști calificați**, selectați prin licitații, pentru execuția lucrărilor.

DOMENIUL: CURRIULUM

Prioritatea 6: Excelența în asigurarea calității educației

Obiectiv specific: Oferirea de servicii educaționale de cea mai înaltă calitate, care răspund așteptărilor și nevoilor societății.

Context :

- **Orientare insuficientă către elev:** Activitatea didactică actuală este **insuficient centrată pe nevoile individuale ale elevilor**, ceea ce poate afecta angajamentul și performanța acestora.
- **Mediocritate și dezinteres pentru anumite discipline:** Se observă un **procent ridicat de mediocritate și o lipsă de interes** din partea elevilor față de anumite discipline din trunchiul comun, indicând potențiale deficiențe în abordarea pedagogică sau în relevanța conținutului.
- **Insucces școlar persistent:** Există un număr de elevi care înregistrează în mod constant **insuccese școlare**, semnalând necesitatea unor strategii de intervenție și suport mai eficiente.

Ținte :

- **Creșterea ratei de inserție profesională a absolvenților tehnici:** Maximizarea numărului de absolvenți ai învățământului tehnic care se integrează cu succes în piața muncii sau își continuă studiile, reflectând relevanța și calitatea pregătirii.
- **Îmbunătățirea continuă a procesului didactic:** Asigurarea unei creșteri constante a calității actului de predare, învățare și evaluare, prin adoptarea de metodologii moderne și centrate pe nevoile elevilor.
- **Incluziunea elevilor cu nevoi speciale:** Integrarea deplină și eficientă a elevilor cu nevoi educaționale speciale în colectivele de elevi, oferindu-le suportul necesar pentru a participa activ și a reuși în procesul educațional.

Indicatori de performanță :

- **Rata de absorbție a absolvenților:** Atingerea unei **rate de absorbție a absolvenților de până la 85%**, măsurată prin integrarea socio-profesională (angajare sau continuarea studiilor) într-un interval definit post-absolvire.
- **Performanța la examenele naționale:**
 - Asigurarea unei **promovabilități de 95% la examenul de Bacalaureat**.
 - Menținerea unei **promovabilități de 100% la examenul de competențe profesionale**.

Măsurile /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen de finalizare	Responsabilități	Parteneri	Surse de finanțare
☐ Dezvoltarea strategiilor educaționale și a raportului de autoevaluare: Stabilim direcții clare pentru traseele profesionale, inclusiv programe de alternanță educațională care să răspundă nevoilor reale ale pieței muncii. Concomitent, definim politicile educaționale de calitate și redactăm anual raportul de autoevaluare , pentru a asigura îmbunătățirea continuă.	Octombrie 2025	Consiliul de administrație Consiliul profesoral CEAC	• I.S.J.Timiș • Casa Corpului Didactic Timiș • Consiliul consultativ al părinților • Angajatori	Fonduri bugetare, extrabugetare Sponsorizări
☐ Personalizarea învățării: Planificăm și implementăm programe de învățare adaptate individual , ținând cont de nevoile specifice ale elevilor, stilurile de învățare, inteligențele multiple, precum și de cunoștințele și abilitățile lor anterioare.	Permanent	Consiliul de administrație Responsabilii ariilor curriculare Cadrele didactice		
☐ Formarea continuă a cadrelor didactice în metode inovatoare: Asigurăm programe de formare pentru profesori care să le permită să aplice metode atractive, interactive și centrate pe elev , contribuind la creșterea calității procesului de predare-învățare.	Septembrie 2025 – Iulie 2026	Consiliul de administrație Formatori		

☐ Implementarea învățării centrate pe elev și promovarea autonomiei: Derulăm procesul instructiv-educativ prin activități de învățare orientate pe elev , adaptate stilurilor individuale de învățare și strategiilor definite la nivelul fiecărei catedre. Structurăm activitățile pentru a încuraja și promova învățarea autonomă și responsabilitatea individuală.	Permanent	Directorii Responsabilii de arii curriculare Cadrele didactice		
☐ Parteneriate pentru reducerea abandonului școlar: Implicăm activ părinții și agenții economici în programe dedicate prevenirii abandonului școlar , oferind sprijin și resurse suplimentare pentru elevii aflați în risc.	Permanent	Consilierul educativ Diriginți Consilierul școlar		
☐ Crearea unui curriculum atractiv și relevant pentru angajatori: Elaborăm un curriculum dinamic și atractiv , în strânsă colaborare cu agenții economici , pentru a răspunde cerințelor actuale și viitoare ale pieței muncii.	Noiembrie 2025	Consiliul de administrație Cadrele didactice Agenții economici		
☐ Programe de excelență și recuperare școlară: Organizăm și derulăm programe de pregătire suplimentară atât pentru elevii capabili de performanță	Permanent, conform graficului de pregătire	Consiliul de administrație Responsabilii ariilor curriculare,		

(incluzând, de exemplu, activități prin Proiectul ROSE), cât și pentru elevii cu progres scăzut sau cu lacune în pregătire, pentru a asigura dezvoltarea armonioasă a tuturor.				
☐ Monitorizarea și feedback-ul progresului didactic: Monitorizăm constant procesul didactic din unitatea școlară. Implicăm elevii activ în acest proces, informându-i regulat despre progresul lor prin feedback constructiv și încurajându-i să își asume responsabilitatea pentru propria învățare.	Permanent, conform graficului de pregătire	Director adjunct Responsabilii ariilor curriculare		
☐ Evaluarea competențelor cheie și practice: Monitorizăm și evaluăm continuu modul în care elevii noștri își dezvoltă abilitățile cheie și deprinderile practice , asigurându-ne că aceștia sunt pregătiți pentru provocările pieței muncii.	Periodic	Consiliul de administrație Cadrele didactice Responsabilii ariilor curriculare CEAC		
☐ Dezvoltarea strategiilor educaționale și a raportului de autoevaluare: Stabilim direcții clare pentru traseele profesionale, inclusiv programe de alternanță educațională care să răspundă nevoilor reale ale pieței muncii. Concomitent, definim politicile educaționale de calitate și redactăm	Periodic și de câte ori este cazul	Consiliul de administrație CEAC		

anual raportul de autoevaluare, pentru a asigura îmbunătățirea continuă.				
Resurse necesare: ☐ Resurse Materiale: Vom folosi consumabile educaționale moderne, echipamente IT actualizate pentru procesul didactic și de evaluare, și vom asigura acces la resurse bibliografice digitale și fizice diversificate , incluzând cele mai noi publicații și platforme de e-learning. ☐ Resurse Financiare: Un buget estimat de 1.000 RON va fi alocat pentru activități de suport direct al învățării. Se vor căuta activ finanțări suplimentare prin proiecte educaționale și fonduri dedicate îmbunătățirii calității procesului didactic. ☐ Resurse Umane: Ne vom baza pe cadrele didactice ale școlii cu expertiză în domeniile relevante, un psiholog școlar pentru consiliere și sprijin educațional, și parteneri externi (ONG-uri, instituții de învățământ superior, specialiști în dezvoltare curriculară) pentru expertiză și colaborare.				

3.3. Surse de finanțare ale planului

Principala sursă de finanțare a planului elaborat o constituie *sumele alocate de la Bugetul local*. La acestea se adaugă și *veniturile proprii ale școlii* (cazare, masă).

O importantă sursă de finanțare o reprezintă și *finanțările nerambursabile*, obținute ca urmare a participării și derulării unor proiecte cu cofinanțare sau finanțare nerambursabilă (cu Consiliul Județean Timis, POSDRU,

PEO, - proiecte de mobilitate în domeniul educației școlare), școala fiind interesată în derularea unor astfel de proiecte cu beneficii pentru elevi, profesori și școală, mai ales în contextul unei experiențe în implementarea cu succes a unor asemenea proiecte.

3.4. Program de monitorizare al Planului operațional 2024-2025

Se propune următorul program de monitorizare și evaluare :

<i>Tipul activității</i>	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea obiectivelor propuse	- DIRECTORII - Consiliul de administrație - CEAC	lunar	- decembrie 2024 - martie - iunie 2025.
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	- DIRECTORII - Consiliul de administrație - Responsabili arii curriculare	- pe intervale de cursuri	- septembrie – noiembrie, 2024, - ianuarie – februarie, 2025;; - aprilie-iunie, 2025.
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	- DIRECTORII - Consiliul de administrație	- pe intervale de cursuri	- septembrie – noiembrie, 2024,

			- ianuarie – februarie, 2025;; - aprilie-iunie, 2025.
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea obiectivelor	- DIRECTORII - CEAC	anual	Iulie, 2025
Stabilirea metodologiei de evaluare și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	- Consiliul de administrație - Echipa elaborare – PAS - CEAC	anual	septembrie, 2024
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea obiectivelor propuse.	- DIRECTORII - Consiliul de administrație	anual	iulie, 2025
Evaluarea progresului în atingerea obiectivelor.. Actualizarea acțiunilor din PAS conform rezultatelor evaluării.	- DIRECTORII - Echipa elaborare PAS	anual	august - septembrie 2025

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Planul de acțiune al școlii (PAS) este un document strategic care detaliază obiectivele, acțiunile și resursele necesare pentru dezvoltarea unei instituții de învățământ pe o perioadă determinată. Acesta este un instrument esențial pentru managementul școlar, deoarece ghidează activitatea instituției și contribuie la îmbunătățirea continuă a calității educației.

Totodată, PAS - este un instrument de lucru elaborat pentru o perioadă de până la 5 ani, iar în vederea elaborării lui au fost consultate atât cadrele didactice, părinții, elevii, cât și reprezentanți ai A.J.O.F.M., I.S.J. Timiș, C.N.D.I.P.T, Primăria Municipiului Timișoara, agenții economici și alți parteneri educaționali.

La nivelul Consiliului de administrație al școlii și ținând cont de Raportul de autoevaluare internă a unității (R.A.E.I.), realizat de CEAC, au fost stabilite prioritățile, țintele și obiectivele școlii ce se regăsesc în P.A.S., informațiile care trebuie colectate și responsabilitățile în elaborarea planului de acțiune, precum și termenele, indicatorii de performanță, sursele de finanțare și resursele necesare.

Consiliul de administrație al școlii are misiunea de a analiza lunar stadiul de realizare a planului operațional și va lua măsurile necesare de corecție.

În luna mai 2024 au fost revăzute prioritățile pentru anul școlar 2024-2025. Anual se va proceda la revizuirea PAS.

Planul de acțiune al școlii s-a realizat în concordanță cu realitățile locale, având ca țintă atingerea obiectivelor formulate anterior.

Managementul școlii urmărește derularea programului în școală potrivit graficului și obiectivelor stabilite, precum și colaborarea cu partenerii economico-sociali.

Anual se întocmeste raportul de autoevaluare și, prin analiza SWOT, se identifică punctele tari și punctele slabe ale școlii.

Pe baza acestora se realizează un Plan de îmbunătățire a activității cu ținte și responsabilități precise.

Planul de îmbunătățire a activității școlii este amendat cu propunerile evaluatorilor externi (Raportul Inspectoratului Școlar), precum și cu propunerile partenerilor economico-sociali.

Monitorizarea situației absolvenților școlii (angajați, continuare studii, șomeri etc.) oferă feedback pentru prognozarea evoluției cererii de muncă pe calificări pentru actualizarea P.A.S.

Implementarea P.A.S.-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a P.A.S. prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, Consiliul elevilor, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Lista abrevierilor utilizate

PRAI Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
PLAI Planul Local de Acțiune Pentru Învățământul Profesional și Tehnic
PAS Planul de Acțiune al Școlii
A.J.O.F.M. Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
A.N.O.F.M. Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
C.J.T. Consiliul Județean Timiș
C.S.E. Consiliul Școlar al Elevilor
D.J.S. Direcția Județeană de Statistică
F.S.E. Fondul Social European
U.E. Uniunea Europeană
PIB Produsul Intern Brut
VAN Valoare adăugată
I.S.J. Inspectoratul Școlar Județean
C.D.L. Curriculum în Dezvoltare Locală
O.N.G. Organizații Non-guvernamentale
P.O.S. Programul Operațional Sectorial
S.R.N.C.P. Sistem Român Național al Calificărilor Profesionale
P.N.R. Programul Național de Reformă 2011-2013
L.E.N. Legea Educației Naționale
C.A. Consiliul de administrație
C.P. Consiliul profesoral
C.E.A.C. Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității

R.A.E.I. Raport de autoevaluare internă
TVET Technical Vocational Education and Training
C.J.R.A.E. Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională
C.N.D.I.P.T. Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic

Lista planurilor de învățământ 2023-2024

Nr. crt.	Clasa	Domeniul	Specializarea	Plan de învățământ/ Curriculum
1.	IX	COMERȚ	Tehnician în activități economice	Anexa 3 la OMENCSnr.4457/05.07.2016
2.	IX	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Organizator banqueting	Anexa 3 la OMENCSnr.4457/05.07.2016
3.	IX	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Tehnician în gastronomie	Anexa 3 la OMENCSnr.4457/05.07.2016
4.	IX	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Tehnician în turism	Anexa 3 la OMENCSnr.4457/05.07.2016
5.	X	COMERȚ/ECONOMIC	Tehnician în activități economice	Anexa 2 la OMENCSnr.3915/18.05.2017
6.	X	TURISM SI ALIMENTAȚIE/ALIMENTAȚIE	Organizator banqueting	Anexa 2 la OMENCSnr.3915/18.05.2017
7.	X	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE/ALIMENTAȚIE	Tehnician în gastronomie	Anexa 2 la OMENCSnr.3915/18.05.2017
8.	X	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE/TURISM	Tehnician în turism	Anexa 2 la OMENCSnr.3915/18.05.2017
9.	XI	ECONOMIC	Tehnician în activități economice	Anexa 1 la OMECI nr.3423/18.03.2009
10.	XI	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE/ALIMENTAȚIE	Organizator banqueting	Anexa 3 la OMECI nr.3423/18.03.2009
11.	XI	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE/ALIMENTAȚIE	Tehnician în gastronomie	Anexa 3 la OMECI nr.3423/18.03.2009
12.	XI	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE/TURISM	Tehnician în turism	Anexa 1 la OMECI nr.3423/18.03.2009
13.	XII	ECONOMIC	Tehnician în activități economice	Anexa 2 la OMECI nr.3423/18.03.2009
14.	XII	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE/ALIMENTAȚIE	Organizator banqueting	Anexa 4 la OMECI nr.3423/18.03.2010
15.	XII	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE/ALIMENTAȚIE	Tehnician în gastronomie	Anexa 4 la OMECI nr.3423/18.03.2011
16.	XII	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE/TURISM	Tehnician în turism	Anexa 2 la OMECI nr.3423/18.03.2009

Lista planurilor de învățământ 2024-2025

Nr. crt.	Clasa	Domeniul	Specializarea	Plan de învățământ /Curriculum
1.	IX	COMERȚ	Tehnician în activități economice	Anexa 3 la OMENCSnr.4457/05.07.2016
2.	IX	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Organizator banqueting	Anexa 3 la OMENCSnr.4457/05.07.2016
3.	IX	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Tehnician în gastronomie	Anexa 3 la OMENCSnr.4457/05.07.2016
4.	IX	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Tehnician în turism	Anexa 3 la OMENCSnr.4457/05.07.2016
5.	X	COMERȚ/ECONOMIC	Tehnician în activități economice	Anexa 2 la OMENCSnr.3915/18.05.2017
6.	X	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE/ALIMENTAȚIE	Organizator banqueting	Anexa 2 la OMENCSnr.3915/18.05.2017
7.	X	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE/ALIMENTAȚIE	Tehnician în gastronomie	Anexa 2 la OMENCSnr.3915/18.05.2017
8.	X	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE/TURISM	Tehnician în turism	Anexa 2 la OMENCSnr.3915/18.05.2017
9.	XI	ECONOMIC	Tehnician în activități economice	O ADM PUBLICA nr.3500/29.03.2018
10.	XI	TURISM SI ALIMENTAȚIE/ALIMENTAȚIE	Organizator banqueting	O ADM PUBLICA nr.3500/29.03.2018
11.	XI	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE/ALIMENTAȚIE	Tehnician în gastronomie	O ADM PUBLICA nr.3500/29.03.2018
12.	XI	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE/TURISM	Tehnician în turism	O ADM PUBLICA nr.3500/29.03.2018
13.	XII	ECONOMIC	Tehnician în activiteconomice	Anexa 2 la OMECI nr.3423/18.03.2009
14.	XII	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE/ALIMENTAȚIE	Organizator banqueting	Anexa 4 la OMECI nr.3423/18.03.2010
15.	XII	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE/ALIMENTAȚIE	Tehnician în gastronomie	Anexa 4 la OMECI nr.3423/18.03.2011
16.	XII	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE/TURISM	Tehnician în turism	Anexa 2 la OMECI nr.3423/18.03.2009

LISTA CONVENȚILOR DE INSTRUIRE PRACTICĂ
ANUL ȘCOLAR 2024-2025

DOMENIU/ CALIFICARE PROFESIONALĂ	NIVEL CALIFICARE	AGENT ECONOMIC
DOMENIUL ECONOMIC	4	SC. MEGA IMAGE SRL
DOMENIUL ECONOMIC	4	SC. DMDROGHERIE MARKET SRL
DOMENIUL ECONOMIC	4	SC ALMIRA SRL
DOMENIUL ECONOMIC	3/4	SC REWE ROMÂNIA SRL
DOMENIUL ECONOMIC	4	SC AUCHAN ROMANIA SRL
DOMENIUL TURISM SI ALIMENTATIE	4	SC.HOTEL DEVELOPEMENTSRL
DOMENIUL TURISM SI ALIMENTATIE	4	SC CONTINENTAL SRL
DOMENIUL TURISM SI ALIMENTATIE	4	SC BEGA TURISM SA
DOMENIUL TURISM SI ALIMENTATIE	4	SC. REGHINA BLUE SRL
DOMENIUL TURISM SI ALIMENTATIE	4	SC BBQ RIBS GRILL SRL
DOMENIUL TURISM SI ALIMENTATIE	4	SC DEL CORSO FAMILY SRL
DOMENIUL TURISM SI ALIMENTATIE	4	SC KALM DC BASO SRL
DOMENIUL TURISM SI ALIMENTATIE	4	SC RESTAURANT LLOYD SRL
DOMENIUL TURISM SI ALIMENTATIE	4	SC THALIA FOOD SRL
DOMENIUL TURISM SI ALIMENTATIE	4	SC CICIOR CAFFE SRL
DOMENIUL ECONOMIC	4	SC KPMG SRL
DOMENIUL TURISM SI ALIMENTATIE	4	SC HOTEL FRANCESCA
DOMENIUL TURISM SI ALIMENTATIE	4	SC POPASUL CĂPRIOAREI SRL
DOMENIUL TURISM SI ALIMENTATIE	4	SC SCÎNTEIE M&R SRL
DOMENIUL TURISM SI ALIMENTATIE	4	SC ALIDEEA ANGELS SRL
DOMENIUL TURISM SI ALIMENTATIE	4	SC VILLA TREVI SRL
DOMENIUL TURISM SI ALIMENTATIE	4	SC LUCKY HOUSE CENTRE SRL

DOMENIUL TURISM SI ALIMENTATIE	3/4	SC LA GIVAN 2017 SRL
DOMENIUL TURISM SI ALIMENTATIE	3/4	KAI-RESTAURANT LOUNGE; DEL CORSO FAMILY SRL
DOMENIUL TURISM SI ALIMENTATIE	3/4	ARGENTINIAN STEAKHOUSE; DEL CORSO FAMILY SRL
DOMENIUL TURISM SI ALIMENTATIE	3/4	PEPPER; DEL CORSO FAMILY
DOMENIUL TURISM SI ALIMENTATIE	3/4	M BISTRO; DEL CORSO FAMILY SRL
DOMENIUL TURISM SI ALIMENTATIE	3/4	MASSIMO; SAM GROUP SRL
DOMENIUL TURISM SI ALIMENTATIE	3/4	CASA DEL SOLE; SC.DRAGOTEXT SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC MODERN DESIGN BY MARIUS SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC TREE WEB SOLUTION SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC BREDENT-TIM SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC ADEX GENERAL CONT SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC OLD HOUSE PUB SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC ECOLAND EXPERT TIM SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC CONTACT EXPRES LOGISTIC SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC KROMBERG&SCHUBERT ROMANIA
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC A&F PUTI SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC TIM STING PROIECT SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC ECHOMAR SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC CAMPEAN M. ADRIAN II
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC CLASEB EXPERT SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC TEAM TAX SOLUTION SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	PFA ILISOI SIMONA

TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC CENTUM NET SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	AJOFM TIMIS
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	BALA AMALIA INTR.IND
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC B.P.B. PLAST SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC STANDARD CONT SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC GVM HR-CONTA PROFESIONAL SERVICE SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC MERPANO SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC CAFFE CORINT SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC DATCOMP SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC PLUS X SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SOCIETATE PROFESIONALA NOTARIALA MITIU-MEICI
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC CONTA CONSULTING BUSINESS SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC MB CENTER SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	BOGDAN CORNELIA EXPERT CONTABIL PFA
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC EX-CO SPAS SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC TST BANAT CLEAN SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	GRĂDINIȚA PP 32
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC LBC TOPEXPERT SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC KROMBERG&SCHUBERT ROMANIA
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC REMBKA SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC XRD ACCOUNTING IDEA SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC PRIMART SRL

TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC CMDENITRANS SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC PROINSERV SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC ELECTRO AIR TEHNOLOGY SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC PIOO CAR WASH SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC DORINGO DREAM SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC HORTICULTURA SA
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC COBRA SPEED SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC ESO PETROL SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC M&V TRADE SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC CASA DEVAL ROMÂNIA SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC CHS BUSINESS SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC INEDOTRANS SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	NEMEȘAN DIANA RAMONA- EXPERT CONTABIL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC A&C CLASS INSTAL SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	CABINET EXPERT CONTABIL MANTEGAZZA MIRIANA
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC GLOBAL EVIDENCE SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC TRANS DIANA SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	S.C. RENDRE CREDIT IFN SA
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC BRITANNIS CONSULTING SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC MHS TRUCK&BUS SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC.RAMONA CIOSICI ASR.SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	AFG CONSULTING SRL

TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC AGRO BADEN BANAT SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	S.C.M.C CONTA -COR SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	S.C. RENDRE CREDIT IFN SA TIMISOARA
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC KS EXPERTCONTA SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC MJMTM DISTRIBUTION SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC RC CO-RA TAXI TRANS SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	S.C. SEMPRE TRIM S.R.L.
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC CARREFOURE SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	BLIDARIU FLORELA AUDIT SI EXPERTIZA SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC PROFIDEMO SRL
TENICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC DIDI AFTERSCHOOL SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC HYDRAULIC CENTER TM SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	PRIMARIA COM. PARȚA
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC PALA ZINC SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	PROFI ROM FOOD SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC GOGAN TRANS AGREGATE SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	UNIVERSITATEA POLITEHNICA TIMISOARA
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC CSH BUSINESS SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC BOLDURA CONSTRUCT SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SC CALA SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	FUNDAȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU TINERET
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	STOC SHOP CCL SRL

TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	SCPFALIMVEST SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	MFM COMPANY SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	MBIA ACCOUNTING SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	OUTLET STORE SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	FINEX GROUP SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	ADJ AMY CONSULT & MANAGEMENT SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	TANCRIS SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	CURTA & CURTA CONSULTING SRL
TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	4	VELICA MUR COMPANY SRL
TEHNICIAN ÎN TURISM	4	SC PEJ TRAVEL SRL
TENICIAN ÎN TURISM	4	SCBOOKTRAVEL TM SRL
TENICIAN ÎN TURISM	4	SC TRAVEL BRANDS SA
TENICIAN ÎN TURISM	4	SC ALFA STAR SRL
TENICIAN ÎN TURISM	4	SC AMEDEEA TRAVEL SRL
TENICIAN ÎN TURISM	4	SC USTRAVEL AGENCY SRL
TENICIAN ÎN TURISM	4	SC ULTRAMARIN SRL
TEHNICIAN ÎN TURISM	4	SC RECREATION SPL
TEHNICIAN ÎN TURISM	4	SC PEGASUS TRAVEL SRL
BUCĂȚAR/OSPĂȚAR	3	HOTEL IBIS TIMIȘOARA CITY CENTER; IBIS SRL
BUCĂȚAR/OSPĂȚAR	3	BALCAN EXPRES; BISTRO; SC. RBM COMPANY SRL
BUCĂȚAR/OSPĂȚAR	3	SC LA VECINU DANUVIUS SRL
BUCĂȚAR/OSPĂȚAR	3	SC. CONGRES HALL SRL
BUCĂȚAR/OSPĂȚAR	3	SC VIK ONE BUSINESS SRL
BUCĂȚAR/OSPĂȚAR	3	SC THALIA SUD SRL
BUCĂȚAR/OSPĂȚAR	3	HOMEMADE; SC RESTAURANT HOMEMADE SRL
BUCĂȚAR/OSPĂȚAR	3	BERARIA 700; SC.DEL CORSO FAMYLI SRL
ORGANIZATOR BANQUETING	4	RESTAURANT BOHEMA
ORGANIZATOR BANQUETING	4	BOAVISTA SPORT SRL
ORGANIZATOR BANQUETING	4	ȘTEFANIA QUEEN SRL
ORGANIZATOR BANQUETING	4	GRĂDINIȚA PP NR. 20 TIMIȘOARA
ORGANIZATOR BANQUETING	4	ELEMENTS BESPOKE BAR SRL

ORGANIZATOR BANQUETING	4	NENI DEMIRA SRL
ORGANIZATOR BANQUETING	4	OBREJA VASILENA SRL
ORGANIZATOR BANQUETING	4	DECE SRL
ORGANIZATOR BANQUETING	4	DOLE PARADISUL VERDE SRL
TEHNICIAN IN GASTRONOMIE	4	CONTINENTAL SRL
TEHNICIAN IN GASTRONOMIE	4	DRAGOTEXT SRL (CASA DEL SOLE)
TEHNICIAN IN GASTRONOMIE	4	OLD TOWN HOTEL SRL
TEHNICIAN IN GASTRONOMIE	4	VICUS NICCIA SRL (MERIDOR)
TEHNICIAN IN GASTRONOMIE	4	OLY&GORAN SRL
TEHNICIAN IN GASTRONOMIE	4	BICLAU COMERCIAL SRL

Plan de Acțiune al Colegiului Economic “ Francesco Saverio Nitti “ revizuit și aprobat la data de 27.06.2025

